

Examen-concours de recrutement du personnel enseignant de l'enseignement secondaire

Epreuves de classement – Modalités

Spécialité : Logopédie

Concours de recrutement de professeur(e) d'enseignement logopédique

RELEVÉ DES ÉPREUVES

I. Première épreuve

Une épreuve écrite en langue allemande portant sur un sujet de synthèse obligeant à une intégration de divers concepts et notions utilisés dans différents domaines de la pédagogie spécialisée. Les sujets sont à traiter soit du point de vue de l'enseignement et de la rééducation des enfants et des adolescents atteints de troubles du langage, soit du point de vue de l'enseignement et de la rééducation des enfants et des adolescents atteints de déficiences auditives.

Les sujets se réfèrent au programme annexé.

Coefficient 1 Durée : 3 heures

II. Deuxième épreuve

Une épreuve écrite en langue française avec un document en langue allemande ou en langue française à l'appui, ceci dans une perspective d'enseignement ou d'intervention propre à la fonction de professeur(e) d'enseignement logopédique.

Coefficient 1 Durée : 3 heures

III. Troisième épreuve

Une épreuve orale en langue luxembourgeoise portant sur une activité d'enseignement logopédique. L'activité sera préparée soit selon la didactique de la rééducation des enfants et des adolescents atteints de troubles du langage, soit selon la didactique de la rééducation des enfants et des adolescents atteints de déficiences auditives et présentée de façon structurée avec motivation des différentes étapes.

L'exposé du candidat/de la candidate sera suivi d'une discussion au cours de laquelle le jury posera des questions se rapportant à l'exposé.

Coefficient 2 Durée de l'exposé : 15 minutes
Durée de préparation : 1 heure

Concours d'admission au stage „professeur d'enseignement logopédique“ 2016

Bibliographie recommandée / Literaturempfehlung

A = AUDITION; L = LANGAGE

- Bogner, B. (2010). Hörtechnik für Kinder mit Hörschädigungen. Ein Beitrag zur pädagogischen Audiologie. Median: Heidelberg. **A**
- Borchert, J. (Hrsg.)(2000). Handbuch der sonderpädagogischen Psychologie. Hogrefe: Göttingen. **A + L**
- Braun, G. & Steiner, J. (2012). Prävention und Gesundheitsförderung in der Sprachentwicklung. Reinhardt: München. **L**
- Chilla, S. & Haberzettl, St. (Hrsg.)(2014). Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen: Mehrsprachigkeit; Urban & Fischer/Elsevier Verlag, München. **L**
- Chilla, S. Niebuhr-Siebert, S. (2015). Mehrsprachigkeit in der KiTa; Entwicklung und Bildung in der frühen Kindheit. Kohlhammer: Stuttgart. **L + A**
- Kannengiesser, S. (2012). Sprachentwicklungsstörung: Grundlagen, Diagnostik und Therapie. Urban & Fischer/Elsevier Verlag, München. **L**
- Koitschev, A. u.a. (2014). Kurzlehrbuch Hals-Nase-Ohren-Heilkunde. Urban & Fischer: München. **A**
- Schöler, H., Welling, A. u.a. (Hrsg.)(2007). Handbuch der Sonderpädagogik, Bd.1: Sonderpädagogik der Sprache. Hogrefe: Göttingen. **L**
- Grohnfeldt, M. (Hrsg.)(2014). Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie. Kohlhammer: Stuttgart. **L**
- Grohnfeldt, M. (2015). Inklusion im Förderschwerpunkt Sprache. Kohlhammer: Stuttgart. **L**
- Jann, P.A. (1991). Die Erziehung und Bildung gehörloser Kinder. Edition „S“: Heidelberg. **A**
- Jussen, H. & Kröhnert, O. (Hrsg.)(1982). Handbuch der Sonder-pädagogik, Bd. 3: Pädagogik der Gehörlosen und Schwerhörigen. Marhold: Berlin. **A**
- Hintermair, M.; Knoors, H. u.a. (2014). Gehörlose und schwerhörige Schüler unterrichten. Psychologische und entwicklungsbezogene Grundlagen. Median: Heidelberg. **A**
- Leonhardt, A. (1996). Didaktik des Unterrichts für Gehörlose und Schwerhörige. Luchterhand: Bad Heilbrunn. **A**
- Leonhardt, A. (Hrsg.) (2009). Hörgeschädigte Schüler an allgemeinen Schulen. Theorie und Praxis der Inklusion. Kohlhammer: Stuttgart. **A**
- Mayer, A. (2013). Gezielte Förderung bei Lese-Rechtschreibstörungen. Reinhardt: München. **A + L**
- Mußmann, J. (2012). Inklusive Sprachförderung in der Grundschule. UTB-Reinhardt: München. **L**
- Popp, K.; Melzer, C. u.a. (2013). Förderpläne entwickeln und umsetzen. Reinhardt: München. **A + L**
- Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2009). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. Reinhardt: München. **L**

Sowie die Dokumente und Präsentationen auf der Internetseite des Centre de Logopédie; Login unter „espace enseignant“

Contenus retenus, ausgewählte Inhalte

1. Anthropologische Voraussetzungen und entwicklungspsychologische Besonderheiten der Zielpopulation
2. Diagnostik (Pädagogisch-audiologische, Sprachentwicklungs- & Differenzialdiagnostik; Förderdiagnostik) & Förderplanung im Schwerpunktbereich
3. Didaktische Modelle und Unterrichtskonzepte
4. Pädagogisch-therapeutische Konzepte und Maßnahmen
5. Spracherwerbsstörungen; prälinguale Hörstörungen; Konsequenzen für schulisches Lernen sowie berufliche Qualifikation und Integration
6. Gesellschaftliche und bildungspolitische Herausforderungen: Mehrsprachigkeit, Inklusion, ...