

Examen-concours de recrutement du personnel enseignant de l'enseignement secondaire

Epreuves de classement – Modalités

Spécialité : Déficience visuelle

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEUR(E) D'ENSEIGNEMENT

Pédagogie spécialisée – option vue

RELEVÉ DES ÉPREUVES

I. Première épreuve

Une épreuve écrite en langue allemande portant sur un sujet de synthèse obligeant à une intégration de divers concepts et notions utilisés dans différents domaines de la pédagogie spécialisée. Les sujets sont à traiter du point de vue de l'enseignement et de la rééducation des enfants et des adolescents ayant des besoins spécifiques relatifs à la vue. Les sujets se réfèrent au programme annexé.

Coefficient 1 Durée : 3 heures

II. Deuxième épreuve

Une épreuve écrite en langue française avec un document en langue allemande ou en langue française à l'appui, ceci dans une perspective d'enseignement ou d'intervention propre à la fonction de professeur(e) spécialisé pour les besoins spécifiques relatifs à la vue.

Coefficient 1 Durée : 3 heures

III. Troisième épreuve

Une épreuve orale en langue luxembourgeoise portant sur une activité d'enseignement spécialisé portant sur l'acquisition de concepts. L'activité sera préparée selon la didactique de l'enseignement des enfants et des adolescents ayant des besoins spécifiques relatifs à la vue et présentée de façon structurée avec motivation des différentes étapes.

L'exposé du candidat/de la candidate sera suivi d'une discussion au cours de laquelle le jury posera des questions se rapportant à l'exposé.

Coefficient 2

Durée de l'exposé : 15 minutes Durée de préparation : 1 heure

CONCOURS D'ADMISSION AU STAGE

„PROFESSEUR D'ENSEIGNEMENT – Pédagogie spécialisée – option vue »

BIBLIOGRAPHIE RECOMMANDÉE / LITERATUREMPFEHLUNG

Booth, Tony ; Ainscow, Mel ; Achermann, Bruno ; Amirpur, Donja ; Braunsteiner, Maria- Luise ; Demo, Heidrun ; Plate, Elisabeth ; Platte, Andrea (2017): Index für Inklusion : Ein

Leitfaden für Schulentwicklung. Mit Online-Materialien. Auch für Kindergärten, Hochschulen und andere Bildungseinrichtungen. 1. Aufl.. Weinheim: Beltz GmbH, Julius.

Bartenbach, C. (2009): Handbuch für Lichtgestaltung. Lichttechnische und wahrnehmungspsychologische Grundlagen. Springer Verlag Wien, New York

Degenhardt, Sven; Gewinn, Wiebke; Schütt, Marie-Luise (2016): Spezifisches Curriculum für Menschen mit Blindheit und Sehbehinderung. für die Handlungsfelder Schule, Übergang von der Schule in den Beruf und Berufliche Rehabilitation. Norderstedt (Books on Demand).

Degenhardt, Sven (2020): Elementare Barrierefreiheit in Bildungsbauten - Ein Aufruf zum interdisziplinären Diskurs im Rahmen der Entwicklung inklusiver Bildungssysteme. (BoD - Books on Demand)

Drehn, Franz (2012): Augenheilkunde. Würzburg (Springer Verlag)

Haas, Jeanette; Henriksen Christoph (2015): Im Blick?!- Kinder und Jugendliche mit Seherschädigung und mehrfachen Beeinträchtigungen im Unterricht. Würzburg (Edition Bentheim)

Henriksen, Anne; Laemers, Frank (2016): Funktionales Sehen: Diagnostik und Interventionen bei Beeinträchtigungen des Sehens. Würzburg (Edition Bentheim)

Kovarski, Caroline (2011) : La malvoyance chez l'enfant. Cadre de vie et aides techniques. Paris (éd. Lavoisier)

Kovarski, Caroline (2014): Les anomalies de la vision chez l'enfant et l'adolescent. Paris (2e édition éd. Lavoisier)

Lang, Markus (2003): Haptische Wahrnehmungsförderung mit blinden Kindern. Möglichkeiten der Hinführung zur Brailleschrift. Regensburg (Roderer Verlag)

Lang, Markus; Hofer, Ursula; Beyer, Friederike (2008): Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Grundlagen. Stuttgart (W. Kohlhammer Verlag).

Lang, Markus; Thiele, Michael (2017): Schuler mit Sehbehinderung und Blindheit im inklusiven Unterricht. München (Ernst Reinhardt Verlag)

Lang, Markus; Vera Heyl (2020): Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung. Stuttgart (W. Kohlhammer Verlag)

Sarimski, Klaus ; Lang Markus (2020): Frühförderung blinder Kinder: Grundlagen für die Arbeit mit blinden Kindern und ihren Familien. (Bentheim Verlag)

Unterberger, Lydia (2016): Kindliche zerebrale Sehstörungen (CVI). Entwicklung eines neuropsychologischen diagnostischen Standards zur Untersuchung von visuellen Wahrnehmungsstörungen bei Kindern und Jugendlichen im Kontext von CVI. München (Herbert Utz Verlag).

Walthes, Renate (2014): Einführung in die Pädagogik bei Blindheit und Sehbeeinträchtigung. Stuttgart (UTB GmbH).

Weiss-Gschwendner, Rosa (2000): Mobilität und lebenspraktische Fertigkeiten im Unterricht mit sehgeschädigten Kindern und Jugendlichen. Würzburg (Edition Bentheim)

CONTENUS RETENUS, AUSGEWÄHLTE INHALTE

1. Anthropologische Voraussetzungen und entwicklungspsychologische Besonderheiten der Zielpopulation
2. Diagnostik (Pädagogische Diagnostik, Low-Vision Abklärung, Diagnostik des funktionalen Sehens)
3. Didaktische Modelle und Unterrichtskonzepte
4. Pädagogisch-therapeutische Konzepte und Maßnahmen
5. Hilfsmittel im schulischen Alltag von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderbereich SEHEN: Möglichkeiten, Herausforderungen und Ausblick
6. Gesellschaftliche und bildungspolitische Herausforderungen: Mehrsprachigkeit, Inklusion, ...