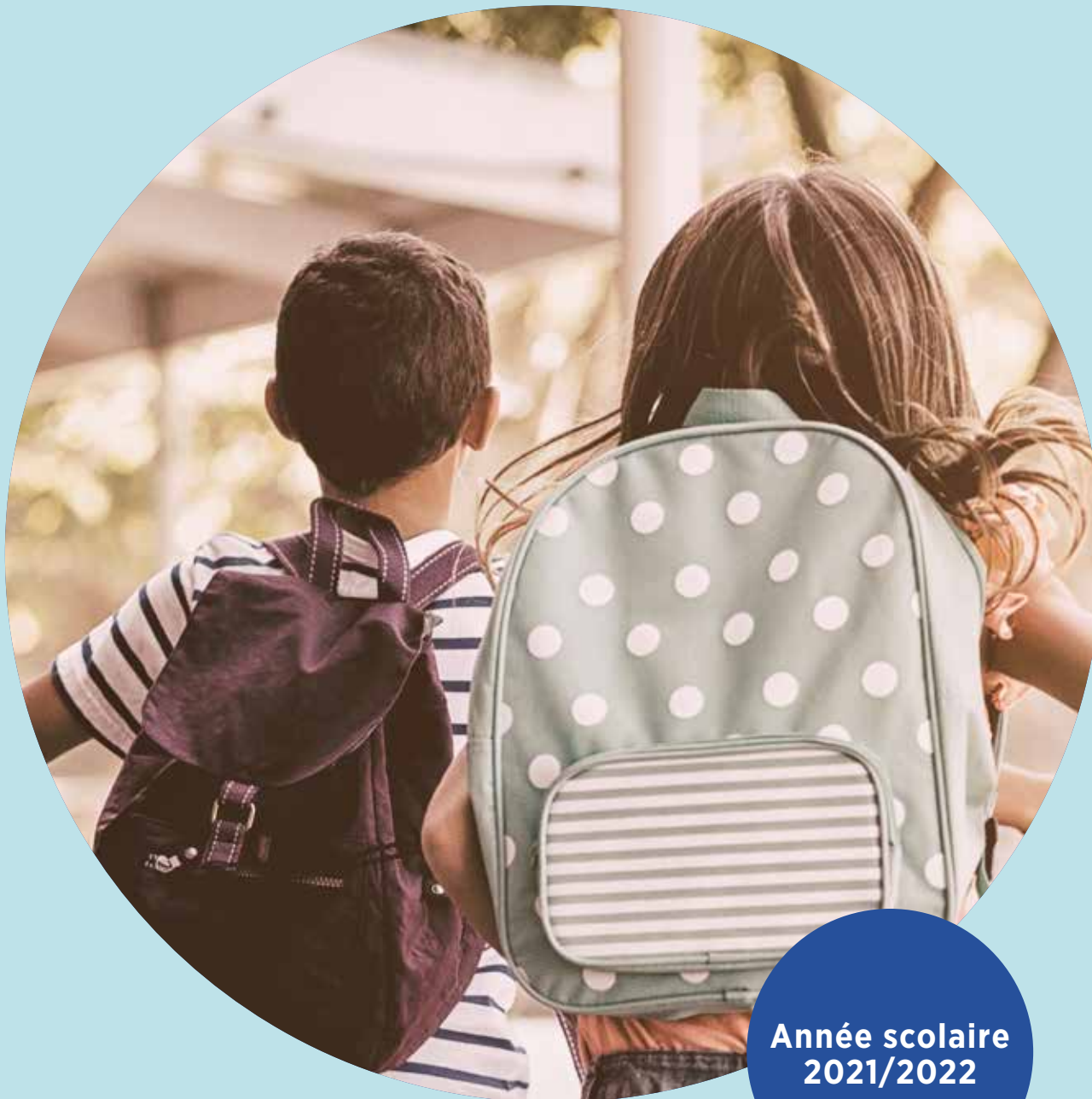


Enseignement fondamental

Statistiques globales
et analyse des résultats scolaires



**Année scolaire
2021/2022**



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



Enseignement fondamental

Statistiques globales
et analyse des résultats scolaires

Année scolaire
2021/2022

2

Introduction	5
Aperçu	9
A1. Population	10
A2. Distribution par âge	12
A3. Distribution selon le contexte migratoire et langagier des élèves	14
A3.1. Les différentes nationalités	14
A3.2. Pays de naissance	16
A3.3. Première langue parlée	17
A4. Élèves primo-arrivants	18
A4.1. Pays de naissance	18
A4.2. Distribution par cycle et par âge	18
A5. Distribution par commune	19
1. Le cycle 1 de l'Enseignement fondamental	21
1.1. Cycle 1 – précoce	22
1.1.1. Distribution par nationalité et par sexe	22
1.1.2. Distribution par nationalité et par âge	23
1.1.3. Distribution par langue parlée	23
1.1.4. Modes et nombre de fréquentations hebdomadaires	25
1.1.5. Rétrospective	25
1.2. Cycle 1 – préscolaire	27
1.2.1. Distribution par nationalité et par sexe	27
1.2.2. Distribution par nationalité et par âge	28
1.2.3. Distribution par langue parlée	28
1.2.4. Rétrospective	30
2. Les cycles 2 à 4 de l'Enseignement fondamental	33
2.1. Distribution par nationalité et par sexe	34
2.2. Distribution par nationalité et par âge	35
2.3. Distribution par langue parlée	35
2.4. Rétrospective	36

3

3. Évaluation certificative et bilans scolaires	39
3.1. L'évaluation certificative au cycle 1 - préscolaire	40
3.1.1. Allongement de cycle	40
3.2. L'évaluation certificative aux cycles 2 à 4	41
3.2.1. Allongement de cycle	41
3.2.2. Admissions anticipées au cycle suivant	41
3.2.3. Distribution des élèves par socle en fonction des matières	42
3.2.4. Évolution du niveau d'allemand, de français et de mathématiques en fonction des cycles	45
3.2.5. Analyse des différentes compétences requises en allemand, français et mathématiques	46
3.2.6. Comparaison par sexe	51
3.3. Retard scolaire	55
3.3.1. Nombre et pourcentage d'élèves ayant un retard scolaire par cycle	55
3.3.2. Nombre et pourcentage d'élèves ayant un retard scolaire par cycle et par sexe	55
3.3.3. Nombre et pourcentage d'élèves ayant un retard scolaire par cycle et par nationalité	56
3.3.4. Rétrospective	57
3.4. Synthèse des orientations de l'enseignement fondamental vers l'enseignement secondaire	58
4. Personnel enseignant	63
4.1. Personnel enseignant par fonction	64
4.2. Distribution par sexe	64
4.3. Distribution par groupe d'âge	65
5. Écoles internationales privées	67
5.1. Distribution des élèves par école et par ordre d'enseignement	68
5.2. Distribution des élèves luxembourgeois et étrangers par école et par ordre d'enseignement	69
Annexes	71
1. Distribution des élèves par commune et par cycle	72
2. Pourcentage d'élèves de nationalité étrangère par commune	75



Introduction

Cette publication rassemble et décrit les données démographiques ainsi que les performances des élèves inscrits dans l'enseignement fondamental au Luxembourg. Les informations présentes dans ce document reposent essentiellement sur l'exploitation de la base de données « Scolari » du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Ce système centralisé inclut tous les élèves inscrits dans les écoles publiques de l'enseignement fondamental, ainsi que les élèves des écoles privées enseignant le programme national.

Dans cette publication sont compris tous les élèves des cycles 1 (précoce et préscolaire) à 4 de l'année scolaire 2021/2022. L'enseignement fondamental accueille les enfants de 3 à 11 ans et comprend neuf années de scolarisation réparties sur quatre cycles. La première année du premier cycle, l'éducation précoce, est facultative. La scolarité obligatoire commence dès l'âge de 4 ans révolus au 1^{er} septembre de l'année en question.

Les données concernant les enseignants des établissements publics et des établissements privés enseignant le programme national se trouvent dans le chapitre « Personnel enseignant ». Les données concernant les écoles privées internationales, ainsi que les deux Écoles européennes du Luxembourg se trouvent dans le chapitre « Écoles privées et internationales ».

Les chiffres ont été établis en fin d'année scolaire.

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

L'enseignement fondamental est organisé en quatre cycles.

Le cycle 1, qui correspond à l'éducation préscolaire, s'étend sur trois années et s'adresse aux enfants de 3 à 5 ans. La première année (éducation précoce) est facultative, les deux autres années, qui concernent les enfants de 4 et 5 ans, sont obligatoires.

Les cycles 2 à 4 correspondent à l'enseignement primaire.

- le cycle 2 concerne les enfants de 6 et 7 ans ;
- le cycle 3 concerne les enfants de 8 et 9 ans ;
- le cycle 4 concerne les enfants de 10 et 11 ans ;

Chaque cycle a en principe une durée de deux ans. À la fin de chaque cycle, l'élève doit avoir acquis les socles de compétences, c'est-à-dire les objectifs d'apprentissage, pour pouvoir continuer son parcours au cycle suivant. Dans des cas exceptionnels, l'élève peut passer un cycle en un an ou avoir besoin de 3 ans pour atteindre les socles définis.

L'enseignement fondamental propose, au niveau de chaque ordre d'enseignement, des mesures et des classes spécifiques destinées à l'accueil et à la scolarisation des enfants nouvellement arrivés.

EDUSTAT.LU – LES STATISTIQUES SUR L'ÉDUCATION AU LUXEMBOURG

Retrouvez sur le site edustat.lu les données et statistiques officielles sur l'enseignement au Luxembourg, ainsi qu'une série d'articles thématiques sur les données relatives à l'éducation et des conseils méthodologiques autour de l'usage des données.

edustat.lu



Découvrez également le dashboard du Ministère de l'Éducation qui vous permet à tout moment de consulter les données nationales ainsi que celles de votre établissement scolaire, moyennant votre IAM (accès réservé aux responsables des établissements scolaires) pour vous garantir un accès sécurisé.

dashboard.edustat.lu



Pour en savoir plus sur le dashboard, nous vous invitons à visionner notre vidéo de présentation :

<http://edulink.lu/mvov>





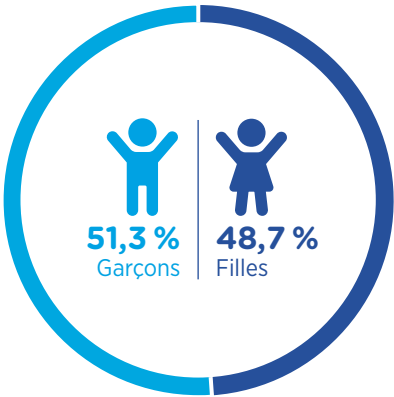
Aperçu

A1. Population

En 2021/2022, **60 494** élèves poursuivaient leur éducation fondamentale.

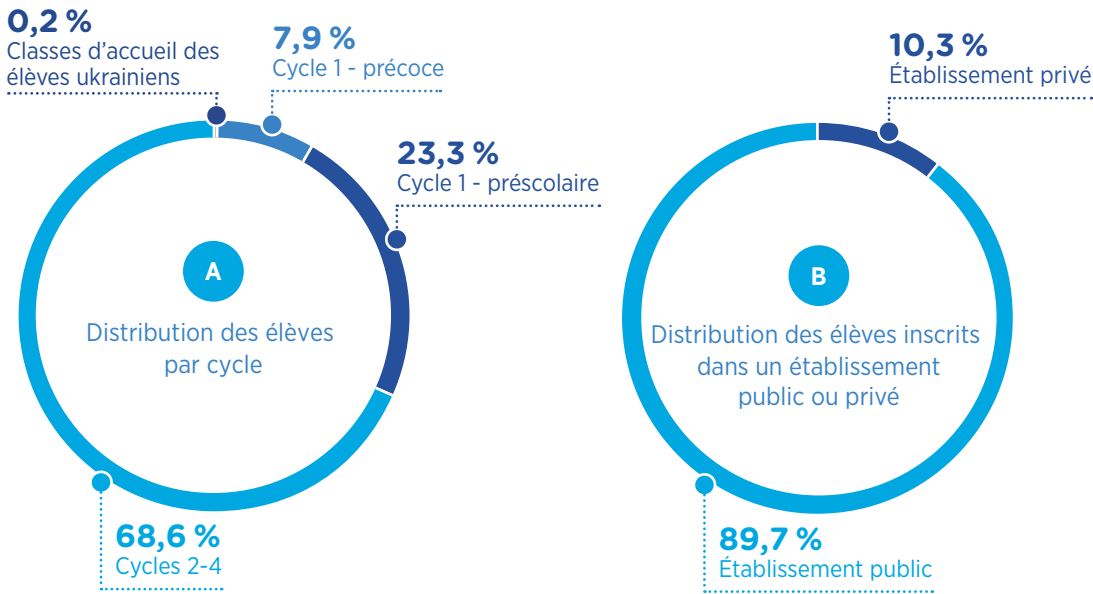
Distribution des élèves par sexe

29 479 sont des filles et **31 015** sont des garçons.



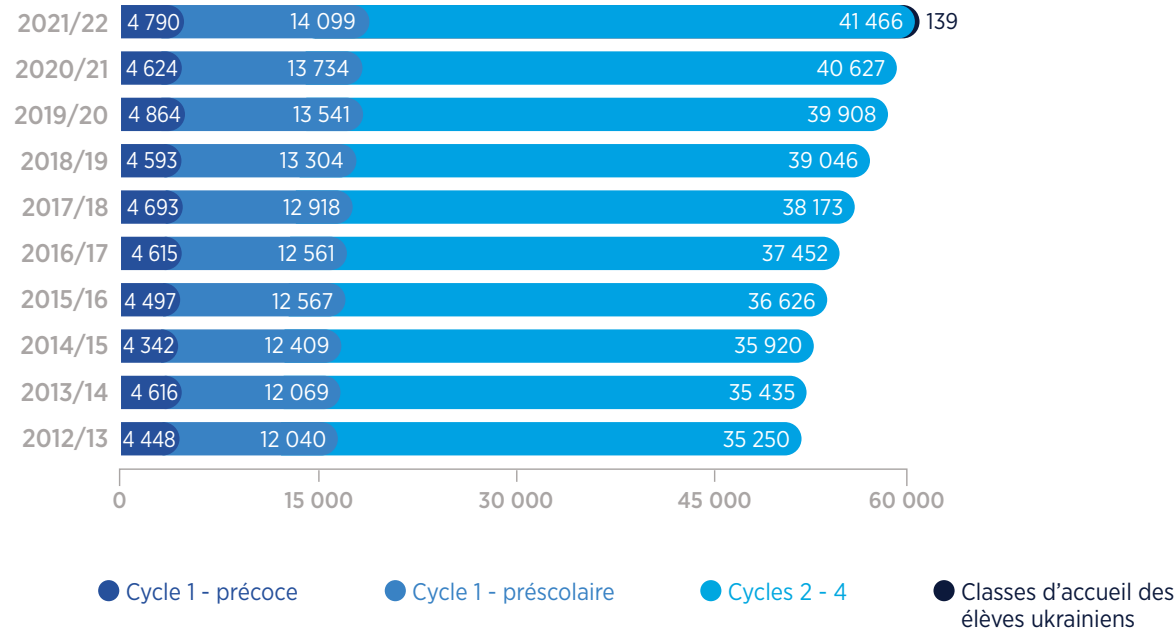
Nombre d'élèves dans les différents cycles suivant leur inscription dans un établissement public ou privé

Cycle	Établissements publics	Établissement privé suivant le programme national	Établissements privés internationaux	Total
Cycle 1 - précoce	4 587	-	203	4 790
Cycle 1 - préscolaire	12 699	-	1 400	14 099
Cycles 2 à 4	36 848	103	4 515	41 466
Classes d'accueil des élèves ukrainiens	139	-	-	139
Total	54 273	103	6 118	60 494

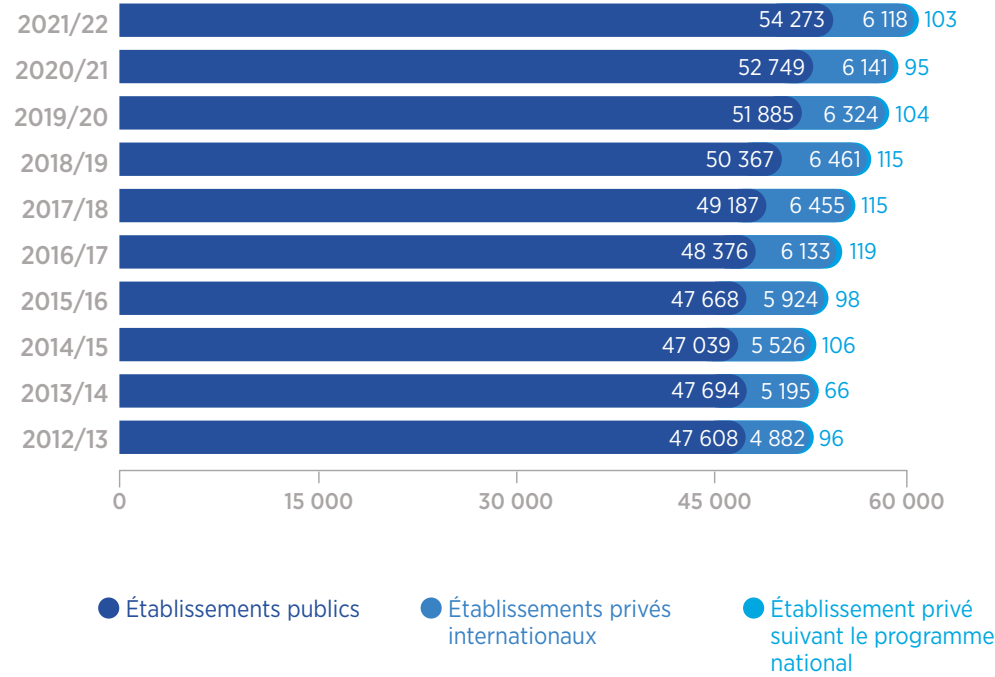


RÉTROSPECTIVE

Évolution du nombre d'élèves dans les différents cycles



Évolution du nombre d'élèves inscrits par type d'établissement public ou privé



Les chiffres et les graphiques suivant se rapportent uniquement aux élèves des établissements publics et de l'établissement privé suivant le programme national. (n=54 237)
Pour des raisons de comparabilité, ne sont pas inclus les 139 élèves ukrainiens des classes d'accueil, qui ne suivent pas le système de cycle.

A2. Distribution par âge

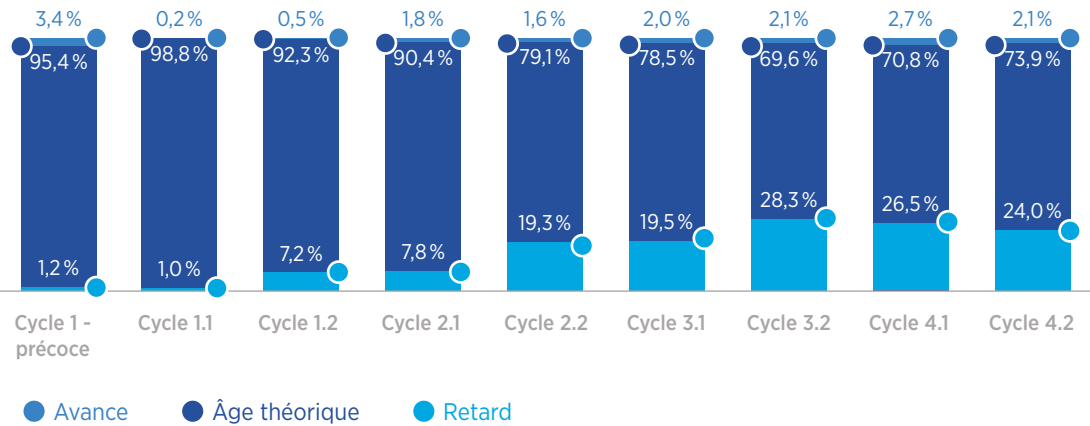
L'enseignement fondamental accueille les enfants à partir de l'âge de 3 ans dans l'éducation précoce (offre facultative) ou 4 ans dans l'éducation préscolaire (cycles 1.1 et 1.2) jusqu'à l'âge de 11 ans (cycle 4) (sauf retard scolaire).

La notion « d'âge théorique » admet que l'âge des élèves scolarisés à l'éducation précoce est de 3 ans révolus le 1^{er} septembre de l'année d'inscription et de 4 ans pour les élèves en 1^{ère} année du cycle 1.1. Les déviations par rapport à l'âge théorique permettent de définir les avances et retards scolaires.

Distribution des élèves en âge théorique, ayant une avance ou un retard scolaire par cycle et par âge

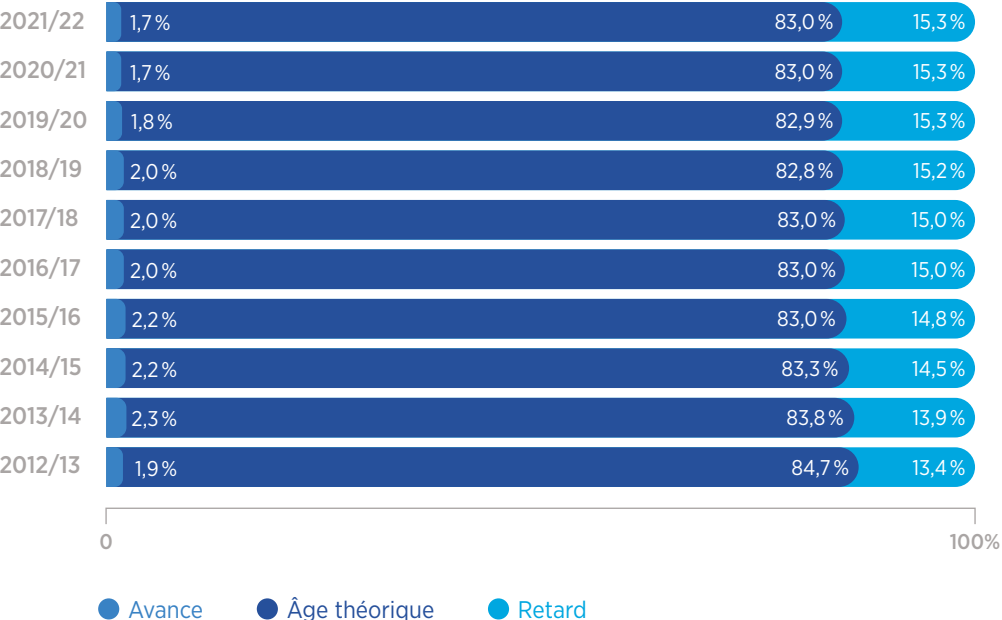
Âge au 1 ^{er} septembre 2021														Total
Cycle	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Cycle 1 – précoce	155	4 378	53	1									4 587	
Cycle 1.1	1	13	6 112	62	1					Retard			6 189	
Cycle 1.2			32	6 011	460	7							6 510	
Cycle 2.1				113	5 547	460	18	2						6 140
Cycle 2.2					114	5 600	1 229	130	7					7 080
Cycle 3.1					1	117	4 744	1 055	120	6				6 043
Cycle 3.2		Avance					2	135	4 573	1 523	330	5		6 568
Cycle 4.1					1		1	154	4 062	1 326	189	8		5 741
Cycle 4.2								4	109	3 973	1 142	151		5 379
Total	156	4 391	6 197	6 187	6 124	6 186	6 127	5 918	5 821	5 635	1 336	159		54 237

Distribution des pourcentages d'élèves en âge théorique, ayant une avance ou un retard scolaire par cycle



RÉTROSPECTIVE

Évolution de la distribution des pourcentages d'élèves en âge théorique, ayant une avance ou un retard scolaire



A3. Distribution selon le contexte migratoire et langagier des élèves

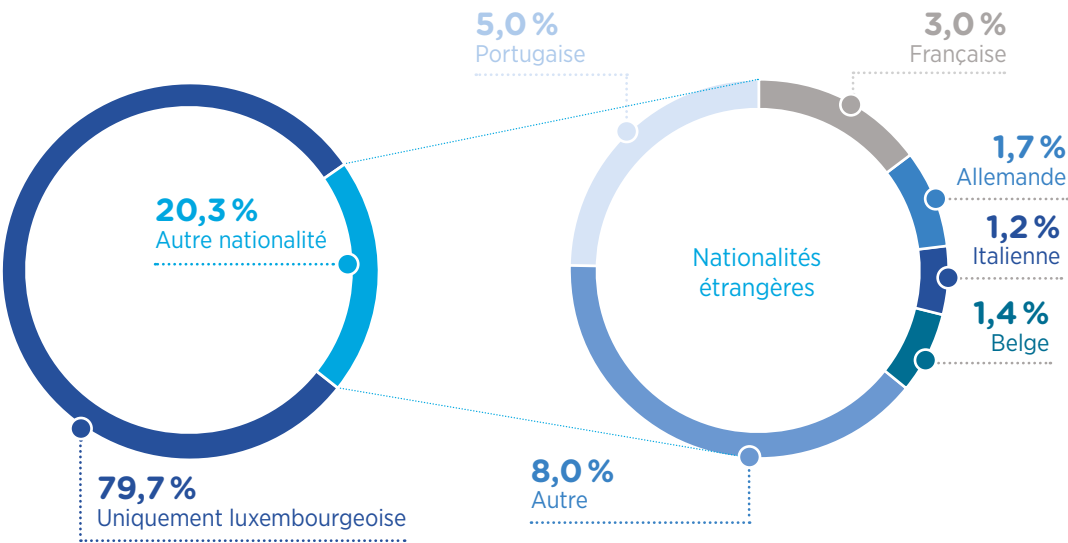
Le Luxembourg est un pays hétérogène en ce qui concerne la nationalité de ses habitants. En effet, le rapport du STATEC sur l'état de la population de 2021 indique que 52,8% des habitants du pays sont de nationalité luxembourgeoise alors que 47,2% sont d'une autre nationalité. Ces chiffres se reflètent dans les nationalités des élèves de l'enseignement fondamental : 55,3% des élèves sont de nationalité luxembourgeoise et 44,7% de nationalité étrangère rassemblant 141 nationalités.

A3.1. Les différentes nationalités

Distribution des élèves par cycle et par nationalité

Nationalité	Cycle 1 - précoce	Cycle 1 - préscolaire	Cycles 2-4	Total	%
luxembourgeoise	2 558	6 929	20 490	29 977	55,3 %
portugaise	472	1 819	6 397	8 688	16,0 %
française	391	804	2 110	3 305	6,1 %
italienne	136	309	828	1 273	2,3 %
belge	111	268	702	1 081	2,0 %
allemande	93	222	534	849	1,6 %
syrienne	71	197	395	663	1,2 %
autre	755	2 151	5 495	8 401	15,5 %
Total	4 587	12 699	36 951	54 237	
Total élèves étrangers	2 029	5 770	16 461	24 260	
% élèves étrangers	44,2 %	45,4 %	44,5 %	44,7 %	
% élèves luxembourgeois	55,8 %	54,6 %	55,5 %	55,3 %	

Distribution des élèves de nationalité luxembourgeoise ayant une autre nationalité

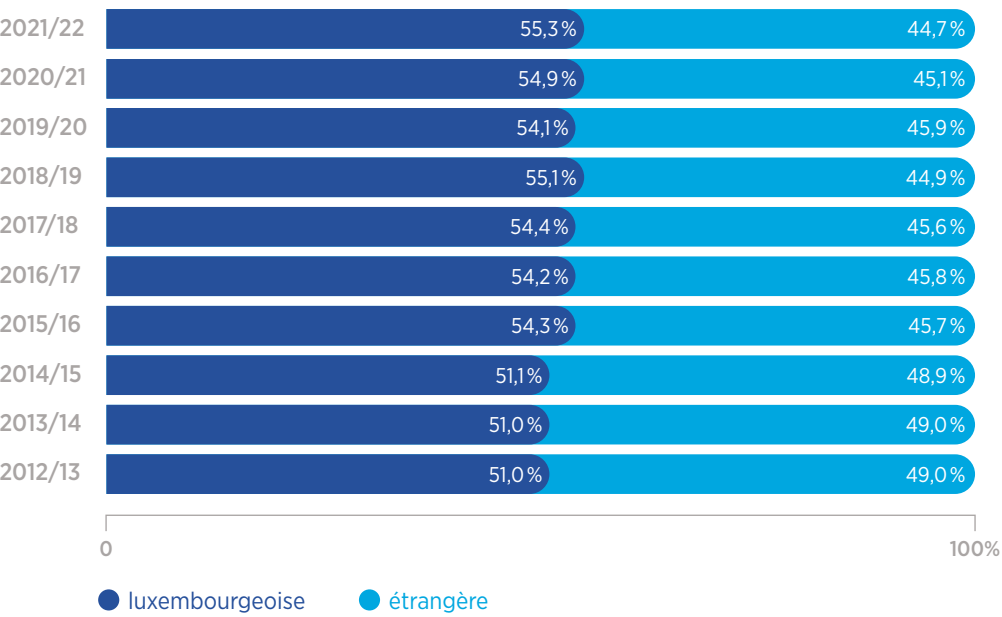


RÉTROSPECTIVE

Évolution de la distribution des élèves par nationalité

Nationalité	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
luxembourgeoise	51,0 %	51,0 %	51,1 %	54,3 %	54,2 %	54,4 %	55,1 %	54,1 %	54,9 %	55,3 %
portugaise	25,7 %	25,5 %	25,0 %	23,2 %	22,3 %	21,1 %	19,8 %	18,7 %	17,5 %	16,0 %
française	4,9 %	5,2 %	5,3 %	5,4 %	5,7 %	5,8 %	5,9 %	6,2 %	6,1 %	6,1 %
italienne	2,0 %	1,9 %	2,0 %	1,6 %	1,6 %	1,9 %	2,0 %	2,2 %	2,3 %	2,3 %
belge	2,3 %	2,2 %	2,2 %	2,0 %	2,0 %	2,1 %	2,1 %	2,1 %	2,1 %	2,0 %
allemande	1,6 %	1,7 %	1,6 %	1,4 %	1,5 %	1,4 %	1,4 %	1,6 %	1,6 %	1,6 %
autre	12,5 %	12,5 %	12,8 %	12,1 %	12,7 %	13,3 %	13,7 %	15,1 %	15,5 %	16,7 %
% élèves étrangers	49,0 %	49,0 %	48,9 %	45,7 %	45,8 %	45,6 %	44,9 %	45,9 %	45,1 %	44,7 %
% élèves luxembourgeois	51,0 %	51,0 %	51,1 %	54,3 %	54,2 %	54,4 %	55,1 %	54,1 %	54,9 %	55,3 %

Évolution de la distribution des élèves de nationalité luxembourgeoise et étrangère

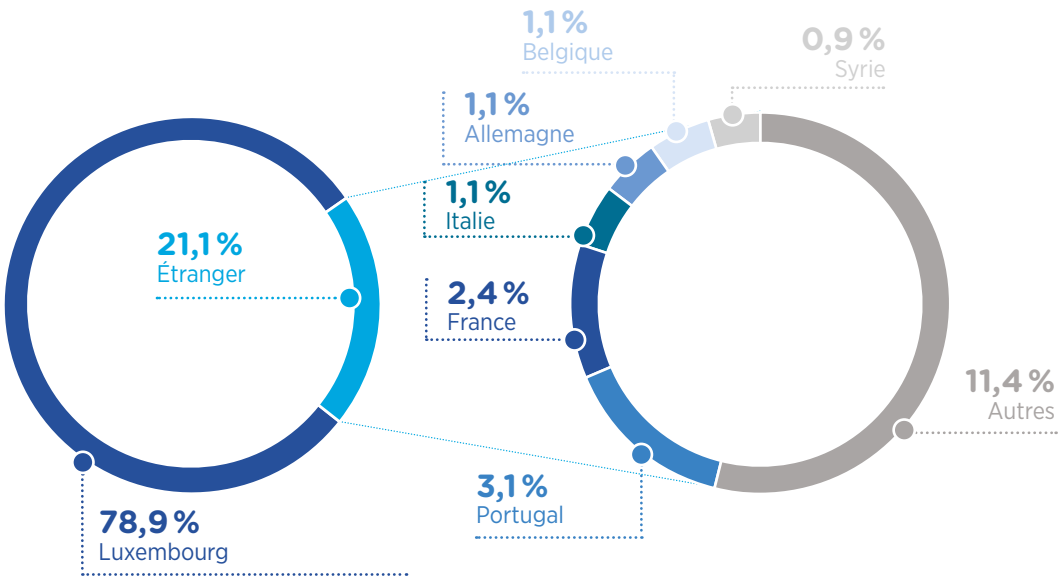


A3.2. Pays de naissance

Nombre et pourcentage d'élèves nés au Luxembourg et à l'étranger par nationalité

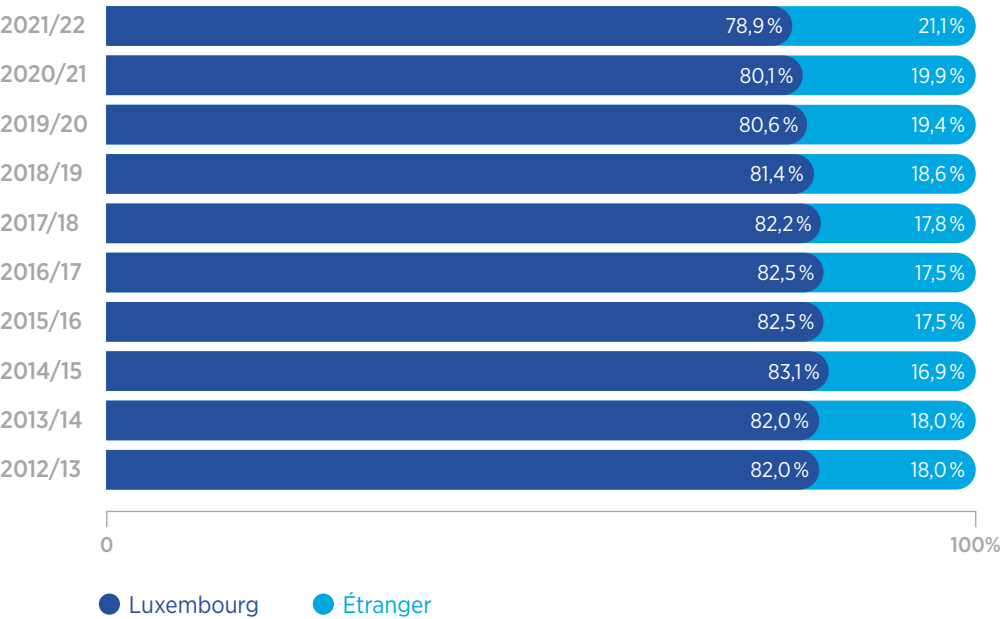
	Nationalité					
Pays de naissance	luxembourgeoise		étrangère		Total	
Luxembourg	28 614	95,5 %	14 199	58,5 %	42 813	78,9 %
Étranger	1 363	4,5 %	10 061	41,5 %	11 424	21,1 %

Pays de naissance les plus représentés



RÉTROSPECTIVE

Évolution de la distribution des élèves nés au Luxembourg et à l'étranger



A3.3. Première langue parlée

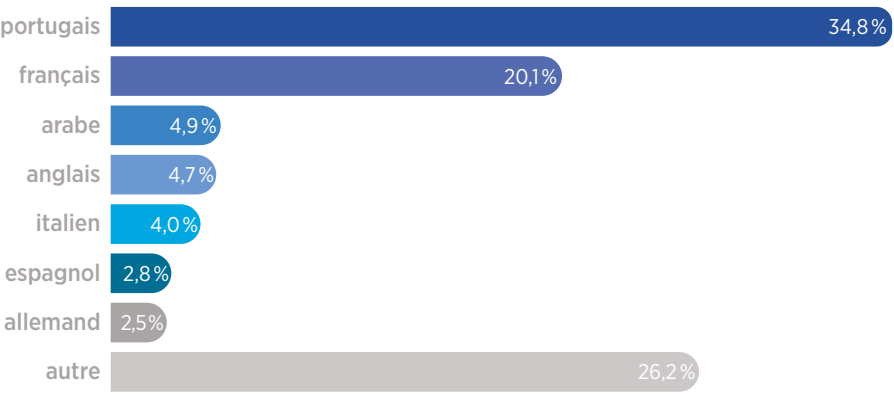
La première langue parlée est définie comme la langue la plus parlée dans la cellule familiale de l'élève.

Nombre et pourcentage d'élèves parlant comme première langue le luxembourgeois ou une autre langue par nationalité

	Nationalité					
Première langue parlée	luxembourgeoise		étrangère		Total	
luxembourgeois	17 491	58,3 %	153	0,6 %	17 644	32,5 %
autre	12 486	41,7 %	24 107	99,4 %	36 593	67,5 %

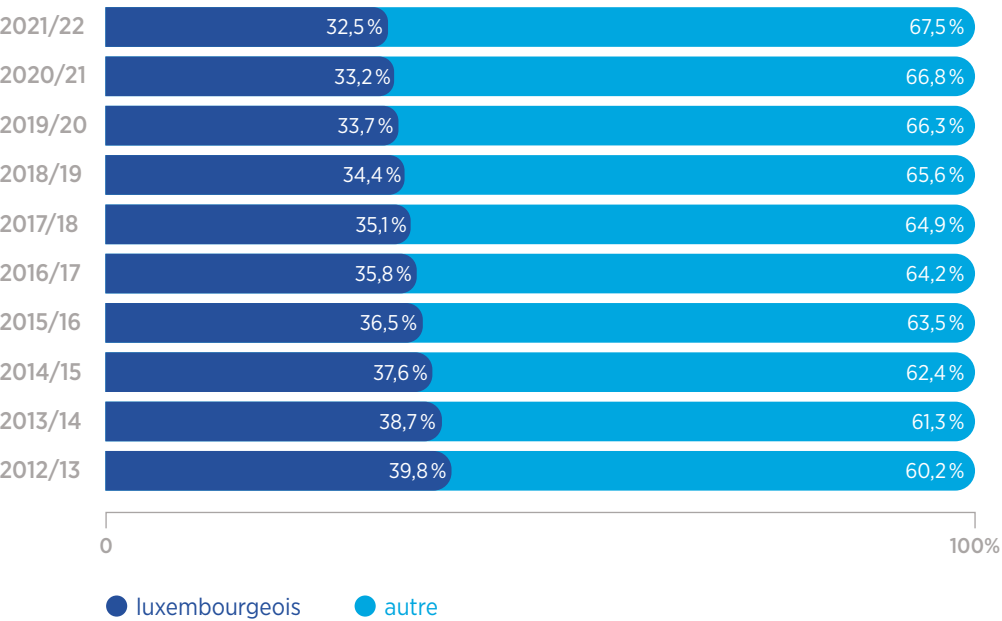
Le pourcentage d'élèves de nationalité luxembourgeoise dont la première langue parlée à la maison n'est pas le luxembourgeois s'élève à 41,7%.

Première langue parlée par les élèves de nationalité étrangère



RÉTROSPECTIVE

Évolution de la distribution des élèves ayant comme première langue parlée le luxembourgeois



A4. Élèves primo-arrivants

Les élèves primo-arrivants sont les élèves qui sont arrivés au Luxembourg au cours de l'année qui précède l'année scolaire considérée.

A4.1. Pays de naissance

L'année scolaire 2021/2022 compte **2 193** élèves primo-arrivants, soit **4,0%** de la population totale des élèves.

Ce chiffre ne prend pas en compte les élèves ukrainiens inscrits en classes d'accueil (n=139), car ces classes ne s'inscrivent pas dans un système de cycles et ne permettent ainsi pas de comparaison.

Distribution des élèves primo-arrivants par pays de naissance

Pays de naissance	N	%
Ukraine	398	18,1%
Portugal	224	10,2%
France	156	7,1%
Syrie	118	5,4%
Inde	90	4,1%
Brésil	87	4,0%
Espagne	70	3,2%
Allemagne	68	3,1%
Italie	62	2,8%
Belgique	52	2,4%
Cap vert	42	1,9%
Turquie	42	1,9%
autre/indéterminé	784	35,8%
Total	2 193	

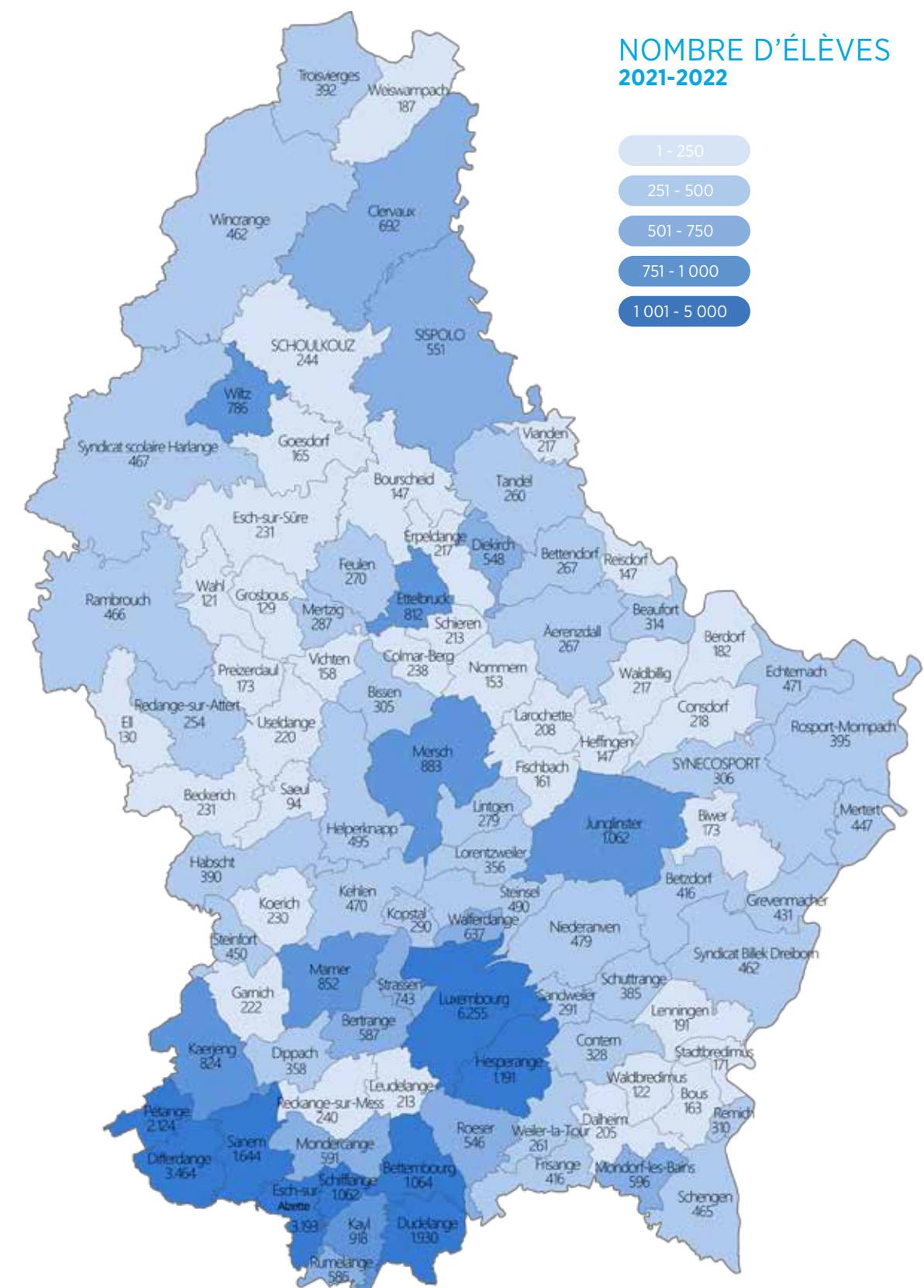
A4.2. Distribution par cycle et par âge

Distribution des élèves primo-arrivants dans les différents cycles et par âge

	Âge au 1 ^{er} septembre 2021												
Cycle	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	≥ 12	Total	
Cycle 1 – précoce	23	293	1									317	
Cycle 1.1	1	5	277	6							Retard	289	
Cycle 1.2				276	47	1							324
Cycle 2.1				17	241	75	5	1					339
Cycle 2.2					14	133	66	2					215
Cycle 3.1						10	156	69	4	1			240
Cycle 3.2	Avance							8	103	61	4	176	
Cycle 4.1						1			10	132	31	1	175
Cycle 4.2									1	8	104	5	118
Total	24	298	278	299	303	219	235	186	205	140	6	2 193	

La majorité des élèves primo-arrivants fréquente une classe d'un cycle correspondant à leur âge.

A5. Distribution par commune



En 2021/2022, 160 élèves font du Homeschooling.

Le détail du nombre d'élèves par cycle ainsi que du nombre d'écoles par commune peut être retrouvé en annexe.

A photograph of three children sitting on a dark asphalt surface, drawing colorful patterns with chalk. The patterns include hopscotch grids, a large heart, and various abstract shapes. The scene is overlaid with a semi-transparent red circle on the right side, which contains the text. Numerous small red circles of varying sizes are scattered across the entire image, creating a decorative effect.

Le cycle 1 de
l'Enseignement
fondamental

1.

L'apprentissage de l'enfant au cycle 1 est considéré avant tout comme une expérience sociale impliquant des interactions riches de sens. Des situations diversifiées permettent à l'enfant d'interagir avec ses pairs et les personnes de son entourage ainsi que de manipuler une multitude de matériels et d'objets.

Les compétences à acquérir s'inscrivent dans les domaines de développement et d'apprentissage suivants :

- la vie en commun et les valeurs ;
- le langage, les langues luxembourgeoise et française, l'éveil aux langues ;
- le raisonnement logique et mathématique ;
- la découverte du monde par tous les sens ;
- la psychomotricité, l'expression corporelle et la santé ;
- l'expression créatrice, l'éveil à l'esthétique et à la culture.

1.1. Cycle 1 - précoce

Les enfants âgés de trois ans avant le 1^{er} septembre peuvent, si les parents le souhaitent, fréquenter une classe de l'éducation précoce.

En 2021/2022, **4 587** élèves sont inscrits dans l'éducation précoce.

1.1.1. DISTRIBUTION PAR NATIONALITÉ ET PAR SEXE

Nationalité	Filles	Garçons	Total	%
luxembourgeoise	1 250	1 308	2 558	55,8 %
portugaise	203	269	472	10,3 %
française	199	192	391	8,5 %
italienne	73	63	136	3,0 %
belge	50	61	111	2,4 %
allemande	55	38	93	2,0 %
syrienne	38	33	71	1,5 %
autre/indéterminée	369	386	755	16,5 %
Total	2 237	2 350	4 587	
%	48,8 %	51,2 %		

Pourcentage d'élèves par nationalité



1.1.2. DISTRIBUTION PAR NATIONALITÉ ET PAR ÂGE

Nationalité	Âge des élèves au 1 ^{er} septembre 2021			Total
	2	3	4	
luxembourgeoise	89	2 439	30	2 558
portugaise	6	458	8	472
française	21	365	5	391
italienne	2	130	4	136
belge	6	105	0	111
allemande	5	86	2	93
syrienne	2	69	0	71
autre/indéterminée	24	726	5	755
Total	155	4 378	54	4 587
%	3,4 %	95,4 %	1,2 %	

1.1.3. DISTRIBUTION PAR LANGUE PARLÉE

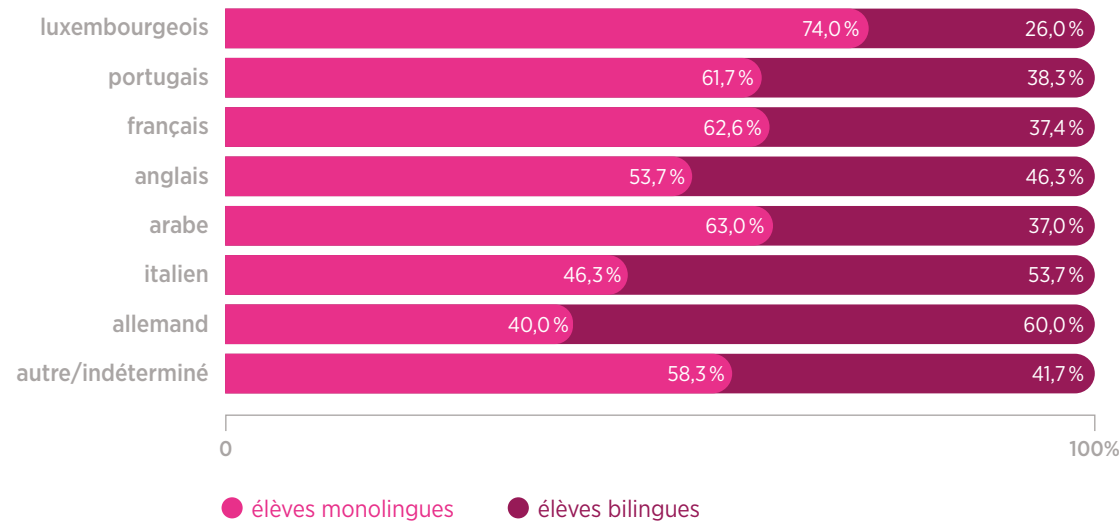
Distribution des élèves par nationalité et par première langue parlée

Nationalité	1 ^{ère} langue parlée														Total
	luxem- bourgeois		portugais		français		italien		anglais		allemand		arabe		autre/ indéterminé
luxem- bourgeoise	1 487	58,1 %	332	13,0 %	342	13,4 %	34	1,3 %	41	1,6 %	51	2,0 %	21	0,8 %	250 9,8 %
portugaise	3	0,6 %	419	88,8 %	25	5,3 %	0	0,0 %	5	1,1 %	0	0,0 %	0	0,0 %	20 4,2 %
française	3	0,8 %	5	1,3 %	350	89,5 %	2	0,5 %	5	1,3 %	1	0,2 %	4	1,0 %	21 5,4 %
italienne	1	0,7 %	6	4,4 %	9	6,6 %	92	67,6 %	10	7,4 %	0	0,0 %	8	5,9 %	10 7,4 %
belge	1	0,9 %	1	0,9 %	87	78,4 %	2	1,8 %	1	0,9 %	3	2,7 %	1	0,9 %	15 13,5 %
allemande	1	1,1 %	0	0,0 %	22	23,6 %	1	1,1 %	3	3,2 %	53	57,0 %	0	0,0 %	13 14,0 %
syrienne	0	0,0 %	0	0,0 %	3	4,2 %	0	0,0 %	1	1,4 %	0	0,0 %	56	78,9 %	11 15,5 %
autre/ indéterminée	7	0,9 %	18	2,4 %	64	8,5 %	3	0,4 %	111	14,7 %	2	0,2 %	45	6,0 %	505 66,9 %
Total	1 503	32,8 %	781	17,0 %	902	19,7 %	134	2,9 %	177	3,9 %	110	2,4 %	135	2,9 %	845 18,4 %

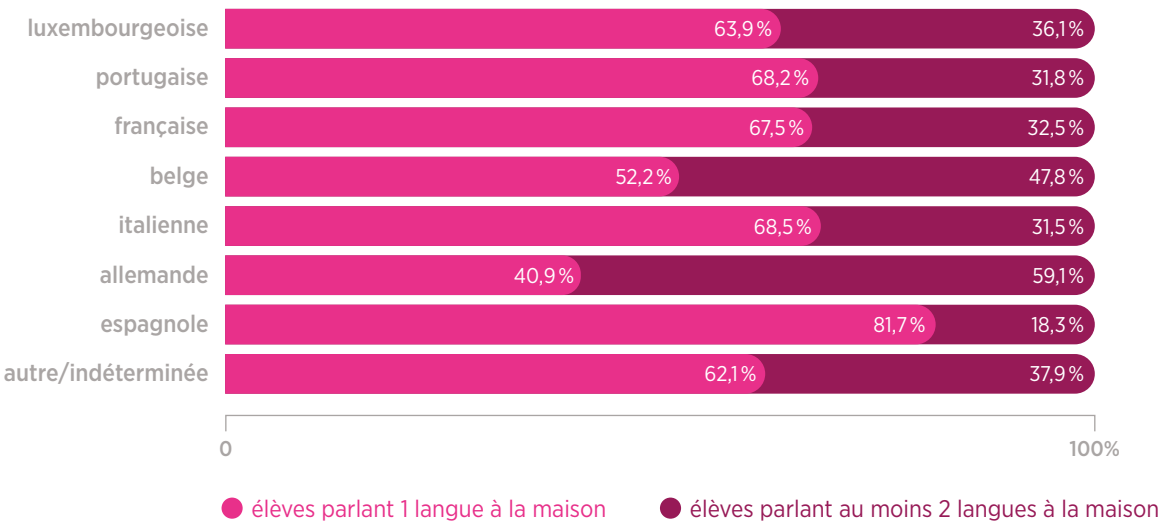
Distribution des élèves par première langue et deuxième langue parlée

1 ^{re} langue parlée	Élèves bilingues/2 ^e langue parlée						Total élèves bilingues		Total
	Élèves monolingues		luxem- bourgeois	français	allemand	autre			
luxembourgeois	1 112	74,0 %	-	122	76	193	391	26,0 %	1 503
portugais	482	61,7 %	97	165	4	33	299	38,3 %	781
français	565	62,6 %	100	-	22	215	337	37,4 %	902
anglais	95	53,7 %	7	27	6	42	82	46,3 %	177
arabe	85	63,0 %	3	36	0	11	50	37,0 %	135
italien	62	46,3 %	18	30	2	22	72	53,7 %	134
allemand	44	40,0 %	20	14	-	32	66	60,0 %	110
autre/indéterminé	493	58,3 %	68	114	14	156	352	41,7 %	845
Total	2 938	64,1 %	313	508	124	704	1 649	35,9 %	4 587

Distribution des élèves monolingues et bilingues par 1^{re} langue parlée



Distribution des élèves parlant une ou plusieurs langues à la maison par nationalité



1.1.4. MODES ET NOMBRE DE FRÉQUENTATIONS HEBDOMADAIRES

L'inscription des élèves au cycle 1 - précoce se fait par plages fixes de demi-journées. Cela en tenant compte d'occuper un minimum de 3 plages par semaine et au maximum 8 (cinq matins et trois après-midis) au cours d'une semaine.

Le tableau suivant montre les différentes combinaisons possibles pour fréquenter les groupes du cycle 1 - précoce le matin et l'après-midi. La combinaison la plus fréquentée comprend cinq matins et trois après-midis, c'est-à-dire le maximum de plages possible.

	Présences matin													
Présences après-midi	1		2		3		4		5		jamais		Total	
1	-	-	5	0,1%	130	2,8%	63	1,4%	58	1,3%	-	-	256	5,6%
2	0	0,0%	137	3,0%	131	2,9%	170	3,7%	50	1,1%	-	-	488	10,7%
3	1	0,0%	14	0,3%	25	0,5%	16	0,3%	3 157	68,9%	0,0%	0,0%	3 213	70,1%
jamais	-	-	-	-	21	0,5%	70	1,5%	532	11,6%	-	-	623	13,6%
Total	1	0,0%	156	3,4%	307	6,7%	319	7,0%	3 797	82,9%	-	-	4 580	

Pour 7 élèves, les présences n'ont pas été indiquées.

1.1.5. RÉTROSPECTIVE

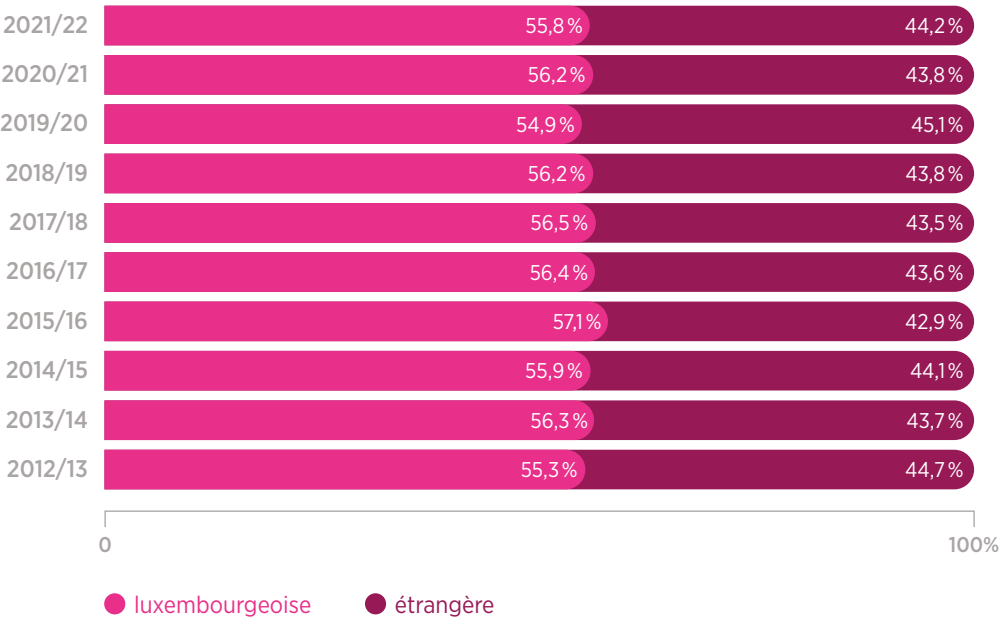
Évolution de l'effectif moyen par groupe

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Élèves	4 141	4 283	4 045	4 183	4 380	4 411	4 342	4 532	4 397	4 587
Groupes	230	234	221	221	237	276	281	294	292	293
Moyenne élèves/groupe	18,0	18,3	18,3	18,9	18,5	16,0	15,5	15,4	15,1	15,7

Évolution du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

Nationalité	2012/13		2013/14		2014/15		2015/16		2016/17	
luxembourgeoise	2 288	55,3 %	2 413	56,3 %	2 263	55,9 %	2 389	57,1 %	2 471	56,4 %
étrangère	1 853	44,7 %	1 870	43,7 %	1 782	44,1 %	1 794	42,9 %	1 909	43,6 %
Total	4 141		4 283		4 045		4 183		4 380	

Nationalité	2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
luxembourgeoise	2 493	56,5 %	2 439	56,2 %	2 486	54,9 %	2 469	56,2 %	2 558	55,8 %
étrangère	1 918	43,5 %	1 903	43,8 %	2 046	45,1 %	1 928	43,8 %	2 029	44,2 %
Total	4 411		4 342		4 532		4 397		4 587	



Élèves ne parlant aucune des 3 langues officielles du pays à la maison (1^{ère} et 2^e langue)

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Élèves	1 578	1 460	1 458	1 436	1 500	1 501	1 419	1 507	1 438	1 481
%	38,1 %	34,1 %	36,0 %	34,3 %	34,2 %	34,0 %	32,7 %	33,3 %	32,7 %	32,3 %

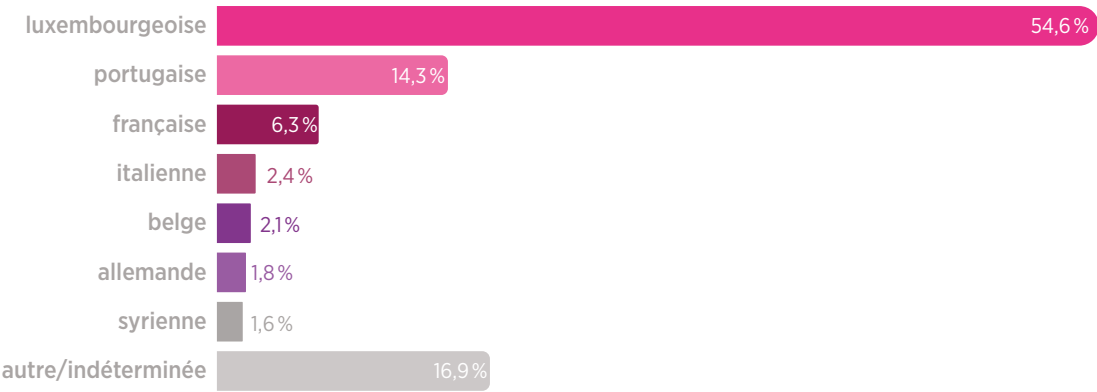
1.2. Cycle 1 - préscolaire

Le nombre d'élèves inscrits dans l'éducation préscolaire pour l'année 2021/2022 s'élève à **12 699**.

1.2.1. DISTRIBUTION PAR NATIONALITÉ ET PAR SEXE

Nationalité	Filles	Garçons	Total	%
luxembourgeoise	3 401	3 528	6 929	54,6 %
portugaise	832	987	1 819	14,3 %
française	387	417	804	6,3 %
italienne	150	159	309	2,4 %
belge	131	137	268	2,1 %
allemande	115	107	222	1,8 %
syrienne	95	102	197	1,6 %
autre/indéterminée	1 063	1 088	2 151	16,9 %
Total	6 174	6 525	12 699	
%	48,6 %	51,4 %		

Pourcentage d'élèves par nationalité



1.2.2. DISTRIBUTION PAR NATIONALITÉ ET PAR ÂGE

Nationalité	Âge des élèves au 1 ^{er} septembre 2021					Total
	≤ 3	4	5	6	≥ 7	
luxembourgeoise	3	3 395	3 344	183	4	6 929
portugaise	2	824	872	121	0	1 819
française	2	409	379	14	0	804
italienne	0	155	147	7	0	309
belge	1	124	137	6	0	268
allemande	0	128	91	3	0	222
syrienne	1	89	89	18	0	197
autre/indéterminée	5	1 019	1 014	109	4	2 151
Total	14	6 143	6 073	461	8	12 699
%	0,1%	48,4%	47,8%	3,6%	0,1%	

1.2.3. DISTRIBUTION PAR LANGUE PARLÉE

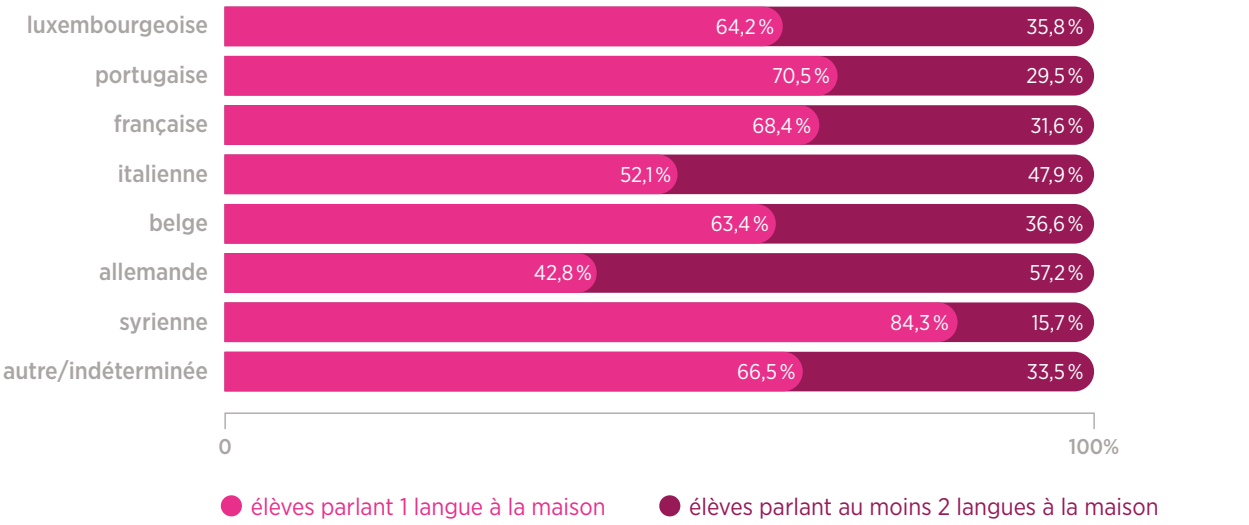
Distribution des élèves par nationalité et par première langue parlée

Nationalité	1 ^{ère} langue parlée															Total
	luxem- bourgeois		portugais		français		anglais		allemand		italien		arabe		autre/ indéterminé	
luxem- bourgeoise	4 020	58,0%	847	12,2%	875	12,6%	125	1,8%	128	1,9%	87	1,3%	75	1,1%	772	6 929
portugaise	13	0,7%	1 644	90,4%	70	3,8%	11	0,6%	3	0,2%	0	0,0%	2	0,1%	76	1 819
française	6	0,8%	14	1,7%	730	90,8%	11	1,4%	1	0,1%	4	0,5%	8	1,0%	30	804
italienne	2	0,7%	23	7,5%	34	11,0%	9	2,9%	1	0,3%	205	66,3%	9	2,9%	26	309
belge	2	0,7%	2	0,7%	219	81,7%	8	3,0%	2	0,7%	1	0,4%	9	3,4%	25	268
allemande	1	0,4%	2	0,9%	40	18,0%	17	7,7%	132	59,5%	3	1,3%	0	0,0%	27	222
syrienne	1	0,5%	0	0,0%	2	1,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	157	79,7%	37	197
autre/ indéterminée	11	0,5%	78	3,6%	157	7,3%	244	11,4%	10	0,5%	7	0,3%	132	6,1%	1 512	2 151
Total	4 056	31,9%	2 610	20,6%	2 127	16,8%	425	3,3%	277	2,2%	307	2,4%	392	3,1%	2 505	12 699

Distribution des élèves par première et deuxième langue parlée

1 ^{ère} langue parlée	Élèves monolingues		Élèves bilingues/2 ^e langue parlée				Total élèves bilingues	Total
			luxem- bourgeois	français	allemand	autre		
luxembourgeois	3 077	75,9%	-	302	187	490	979	4 056
portugais	1 687	64,6%	361	457	7	98	923	2 610
français	1 274	59,9%	285	-	49	519	853	2 127
anglais	238	56,0%	40	37	13	97	187	425
allemand	124	44,8%	49	35	-	69	153	277
italien	147	47,9%	25	74	4	57	160	307
arabe	267	68,1%	21	77	0	27	125	392
autre/indéterminée	1 504	60,0%	258	282	41	420	1 001	2 505
Total	8 318	65,5%	1 039	1 264	301	1 777	4 381	12 699

Distribution des élèves parlant une ou plusieurs langues à la maison par nationalité



1.2.4. RÉTROSPECTIVE

Évolution de l'effectif moyen par classe

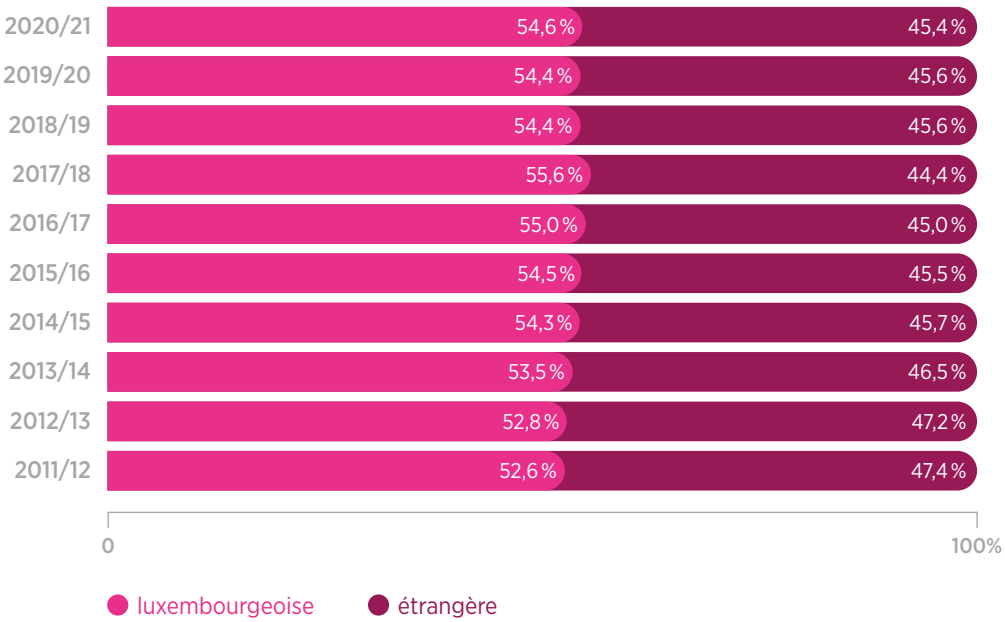
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Classes	677	677	711	676	672	694	760	780	808	819
Élèves	10 740	10 748	10 948	11 027	11 008	11 253	11 726	12 012	12 211	12 651
Moyenne élèves/classe	15,9	15,9	15,4	16,3	16,4	16,2	15,4	15,4	15,1	15,4

Dans ce tableau, ne sont pas inclus les élèves inscrits en Homeschooling.

Évolution du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

Nationalité	2012/13		2013/14		2014/15		2015/16		2016/17	
luxembourgeoise	5 653	52,6 %	5 673	52,8 %	5 859	53,5 %	5 987	54,3 %	6 004	54,5 %
étrangère	5 087	47,4 %	5 075	47,2 %	5 089	46,5 %	5 040	45,7 %	5 004	45,5 %
Total	10 740		10 748		10 948		11 027		11 008	

Nationalité	2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
luxembourgeoise	6 186	55,0 %	6 524	55,6 %	6 557	54,4 %	6 665	54,4 %	6 929	54,6 %
étrangère	5 067	45,0 %	5 202	44,4 %	5 491	45,6 %	5 585	45,6 %	5 770	45,4 %
Total	11 253		11 726		12 048		12 250		12 699	



Élèves ne parlant aucune des 3 langues officielles du pays à la maison (1^{ère} ou 2^e langue)

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Élèves	3 991	4 065	4 020	4 054	4 013	3 941	4 049	4 265	4 311	4 542
%	37,2 %	37,8 %	36,7 %	36,8 %	36,5 %	35,0 %	34,5 %	35,4 %	35,2 %	35,8 %



Les cycles
2 à 4 de
l'Enseignement
fondamental

2.

Pour chaque cycle, le plan d'études définit les connaissances et compétences que l'élève devra avoir acquises pour accéder au cycle suivant. L'organisation en cycles permet de certifier chaque deuxième année si l'élève possède les compétences nécessaires à la poursuite de son parcours scolaire.

Si un élève n'arrive pas à atteindre le socle de compétences en deux ans, l'équipe pédagogique met en place un programme adapté sur trois ans.

- Les compétences à acquérir s'inscrivent dans les domaines de développement et d'apprentissage qui sont définis à l'article 7 de la loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental :
- l'alphabétisation, les langues allemande, française et luxembourgeoise, ainsi que l'ouverture aux langues ;
 - les mathématiques ;
 - l'éveil aux sciences et les sciences humaines et naturelles ;
 - l'expression corporelle, la psychomotricité, les sports et la santé ;
 - l'éveil à l'esthétique, à la création et à la culture, les arts et la musique ;
 - la vie en commun et les valeurs enseignées à travers le cours « vie et société ».

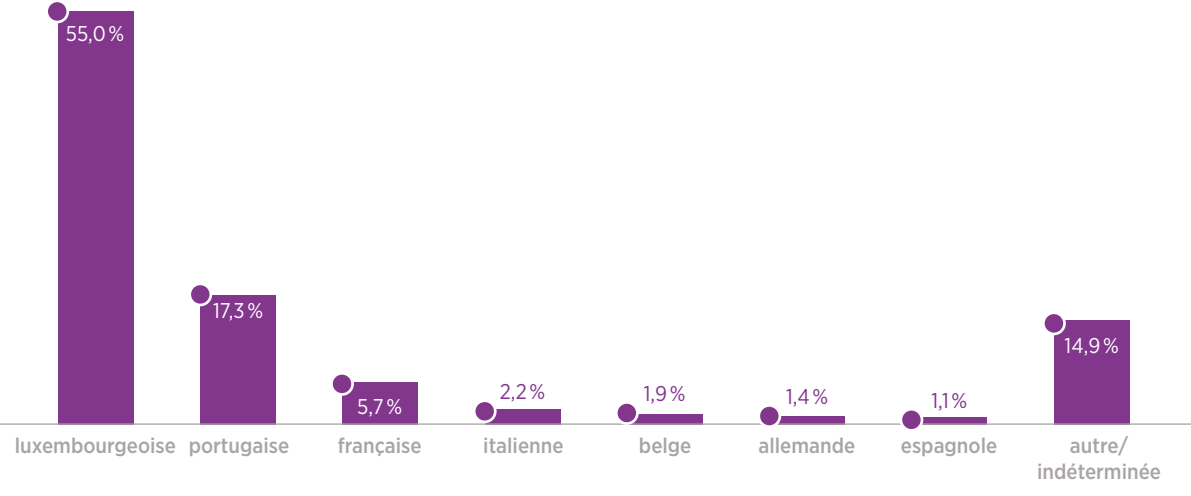
L'éducation aux médias est intégrée dans les différents domaines.
Des activités d'appui pendant et en dehors des heures de classe et l'aide aux devoirs à domicile peuvent soutenir les apprentissages.

Le nombre d'élèves inscrits dans l'éducation primaire (C2-C4) pour l'année 2021/2022 s'élève à **36 951**.

2.1. Distribution par nationalité et par sexe

Nationalité	Filles	Garçons	Total	%
luxembourgeoise	9 913	10 577	20 490	55,5 %
portugaise	3 091	3 306	6 397	17,3 %
française	1 093	1 017	2 110	5,7 %
italienne	430	398	828	2,2 %
belge	356	346	702	1,9 %
allemande	289	245	534	1,4 %
espagnole	176	219	395	1,1 %
autre/indéterminée	2 670	2 825	5 495	14,9 %
Total	18 018	18 933	36 951	
%	48,8 %	51,2 %		

Distribution des élèves par nationalité



2.2. Distribution par nationalité et par âge

Nationalité	Âge des élèves au 1 ^{er} septembre 2021									Total
	≤ 5	6	7	8	9	10	11	12	≥ 13	
luxembourgeoise	55	3 152	3 502	3 394	3 289	3 184	3 254	583	77	20 490
portugaise	2	775	912	983	994	1 108	1 146	421	56	6 397
française	21	395	378	380	340	321	229	46	0	2 110
italienne	0	152	142	131	139	121	100	41	2	828
belge	2	132	121	116	137	99	84	11	0	702
allemande	6	85	101	105	84	78	64	10	1	534
espagnole	3	75	72	59	66	71	40	9	0	395
autre/indéterminée	24	897	951	959	869	839	718	215	23	5 495
Total	113	5 663	6 179	6 127	5 918	5 821	5 635	1 336	159	36 951
%	0,3 %	15,3 %	16,7 %	16,6 %	16,0 %	15,8 %	15,3 %	3,6 %	0,4 %	

2.3. Distribution par langue parlée

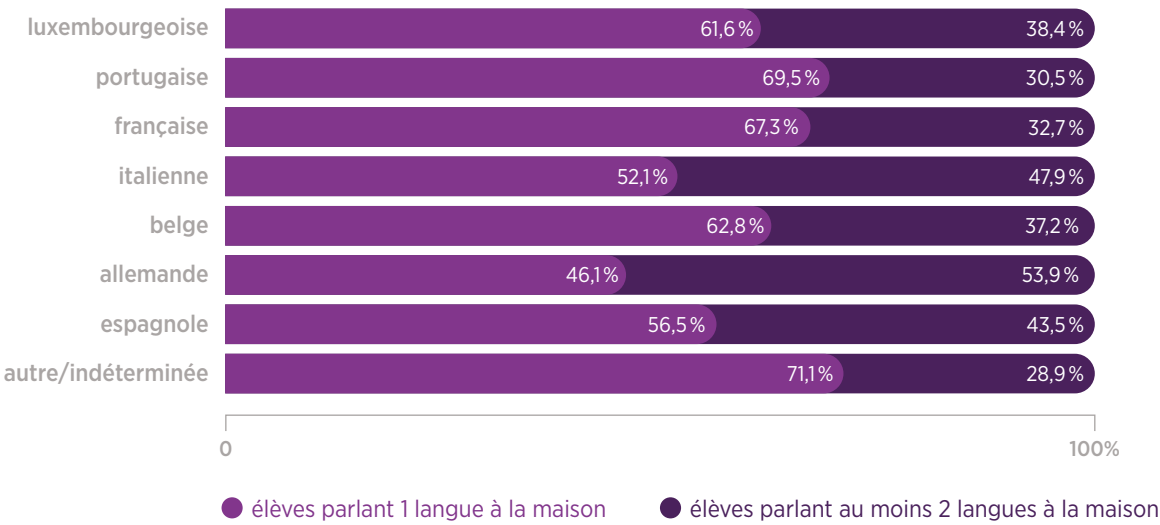
Distribution des élèves par nationalité et par première langue parlée

	1 ^{ère} langue parlée																
Nationalité	luxem- bourgeois		portugais		français		allemand		anglais		italien		espagnol		autre/ indéterminé		Total
luxem- bourgeoise	11 984	58,5%	2 363	11,5%	2 538	12,4%	361	1,8%	302	1,5%	251	1,2%	160	0,8%	2 531	12,3%	20 490
portugaise	44	0,7%	5 885	92,0%	185	2,9%	4	0,1%	9	0,1%	6	0,1%	13	0,2%	251	3,9%	6 397
française	6	0,3%	27	1,3%	1 870	88,6%	8	0,4%	58	2,8%	15	0,7%	7	0,3%	119	5,6%	2 110
italienne	4	0,5%	34	4,1%	70	8,5%	1	0,1%	19	2,3%	589	71,1%	21	2,5%	90	10,9%	828
belge	7	1,0%	7	1,0%	543	77,4%	15	2,1%	15	2,1%	2	0,3%	5	0,7%	108	15,4%	702
allemande	12	2,2%	8	1,5%	74	13,9%	320	59,9%	34	6,4%	4	0,7%	9	1,7%	73	13,7%	534
espagnole	2	0,5%	7	1,8%	26	6,6%	4	1,0%	18	4,5%	3	0,8%	289	73,2%	46	11,6%	395
autre/ indéterminée	26	0,5%	264	4,8%	307	5,6%	56	1,0%	591	10,7%	27	0,5%	99	1,8%	4 125	75,1%	5 495
Total	12 085	32,7%	8 595	23,3%	5 613	15,2%	769	2,1%	1046	2,8%	897	2,4%	603	1,6%	7 343	19,9%	36 951

Distribution des élèves par première et deuxième langue parlée

1 ^{re} langue parlée	Élèves bilingues/2 ^e langue parlée						Total élèves bilingues		Total
	Élèves monolingues		luxem- bourgeois	français	allemand	autre			
luxembourgeois	8 974	74,3 %	-	1 029	501	1 581	3 111	25,7 %	12 085
portugais	5 467	63,6 %	1 497	1 302	22	307	3 128	36,4 %	8 595
français	3 178	56,6 %	1 064	-	112	1 259	2 435	43,4 %	5 613
allemand	315	41,0 %	182	106	-	166	454	59,0 %	769
arabe	675	69,9 %	51	136	14	90	291	30,1 %	966
anglais	592	56,6 %	98	142	36	178	454	43,4 %	1 046
italien	438	48,8 %	102	168	7	182	459	51,2 %	897
autre/indéterminée	4 145	59,4 %	948	725	140	1 022	2 835	40,6 %	6 980
Total	23 784	64,4 %	3 942	3 608	832	4 785	13 167	35,6 %	36 951

Distribution des élèves parlant une ou plusieurs langues à la maison par nationalité



2.4. Rétrospective

Évolution de l'effectif moyen par classe

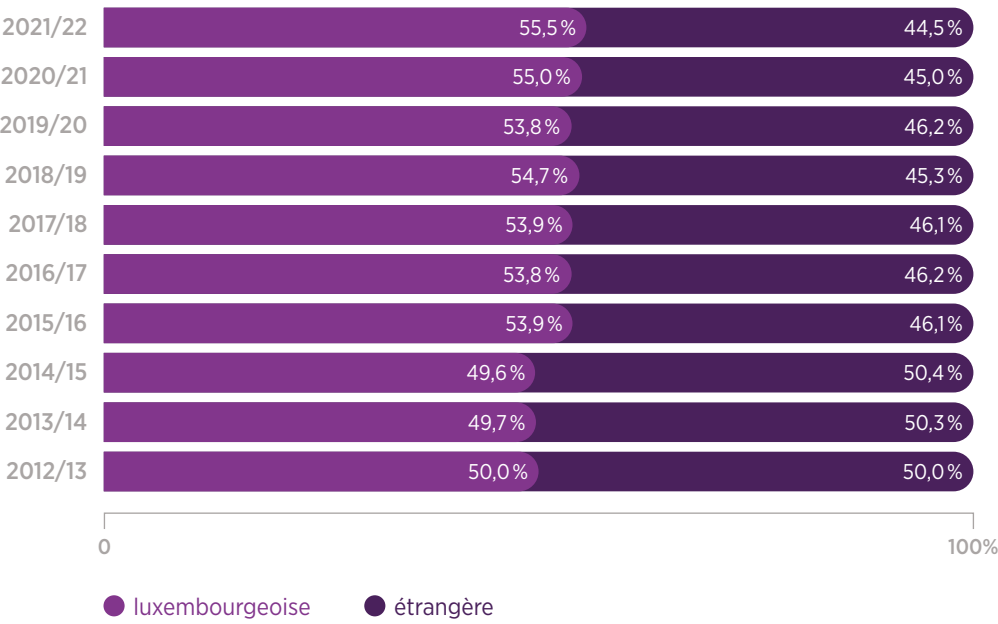
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Classes	2 128	2 079	2 110	2 114	2 245	2 213	2 265	2 302	2 387	2 454
Élèves	31 975	31 894	32 152	32 556	33 107	33 638	34 414	35 329	36 068	36 839
Moyenne élèves/classe	15,0	15,3	15,2	15,4	14,7	15,2	15,2	15,3	15,1	15,0

Dans ce tableau, ne sont pas inclus les élèves inscrits en Homeschooling.

Évolution du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

Nationalité	2012/13		2013/14		2014/15		2015/16		2016/17	
luxembourgeoise	15 976	50,0 %	15 854	49,7 %	15 947	49,6 %	17 545	53,9 %	17 797	53,8 %
étrangère	15 999	50,0 %	16 040	50,3 %	16 205	50,4 %	15 011	46,1 %	15 310	46,2 %
Total	31 975		31 894		32 152		32 556		33 107	

Nationalité	2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
luxembourgeoise	18 119	53,9 %	18 837	54,7 %	19 065	53,8 %	19 901	55,0 %	20 490	55,5 %
étrangère	15 519	46,1 %	15 577	45,3 %	16 344	46,2 %	16 296	45,0 %	16 461	44,5 %
Total	33 638		34 414		35 409		36 197		36 951	



Élèves ne parlant aucune des 3 langues officielles du pays à la maison (1^{ère} ou 2^e langue)

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Élèves	9 727	9 997	10 437	10 976	11 418	11 899	12 180	12 666	12 804	13 096
%	30,4 %	31,3 %	32,5 %	31,3 %	34,5 %	34,4 %	35,4 %	35,8 %	35,4 %	35,4 %



Evaluation
certificative
et bilans
scolaires

3.

À la fin de chaque cycle, dont la durée peut varier en fonction des besoins de l'élève, l'évaluation est certificative. Établi par l'équipe pédagogique, le bilan de fin de cycle certifie les acquis de l'élève en vue de son passage au cycle supérieur. Ces bilans sont fondés sur les socles de compétences que l'élève est censé développer au cours du cycle.

L'équipe pédagogique fournit également aux enseignants du cycle suivant l'information qui leur sera utile pour offrir aux élèves les mesures d'aide ou d'enrichissement nécessaires à leurs besoins.

Le détail des différentes compétences devant être acquises afin d'atteindre les socles est décrit dans le plan d'études publié par le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

Les données analysées lors des sections suivantes sont issues des bilans de fin de cycles effectués par les différentes écoles.

3.1. L'évaluation certificative au cycle 1 - préscolaire

3.1.1. ALLONGEMENT DE CYCLE

Distribution des élèves par sexe

Sexe	Total élèves	Élèves en cycle rallongé	
Filles	6 174	137	2,2%
Garçons	6 525	226	3,5%
Total	12 699	363	2,9%

Distribution des élèves par première langue parlée

1ère langue parlée	Total élèves	Élèves en cycle rallongé	
luxembourgeois	4 056	78	1,9%
français	2 127	38	1,8%
allemand	277	1	0,4%
portugais	2 610	118	4,5%
anglais	413	4	1,0%
autre/indéterminé	3 216	124	3,9%
Total	12 699	363	2,9%

3.2. L'évaluation certificative aux cycles 2 à 4

3.2.1. ALLONGEMENT DE CYCLE

Distribution des élèves par sexe

Cycle	Total élèves	Élèves en cycle rallongé		dont filles		dont garçons	
Cycle 2	13 220	848	6,4%	420	3,2%	428	3,2%
Cycle 3	12 611	594	4,7%	267	2,1%	327	2,6%
Cycle 4	11 120	29	0,3%	11	0,1%	18	0,2%
Total	36 951	1 471	4,0%	698	1,9%	773	2,1%

Distribution des élèves par première langue parlée

		1 ^{ère} langue parlée											
Cycle	Total élèves	luxem- bourgeois				français		allemand		portugais		autre/ indéterminé	
Cycle 2	13 220	145	1,1%	100	0,8%	4	0,0%	358	2,7%	241	1,8%		
Cycle 3	12 611	148	1,2%	50	0,4%	6	0,0%	235	1,9%	155	1,2%		
Cycle 4	11 120	13	0,1%	4	0,0%	0	0,0%	6	0,1%	6	0,1%		
Total	36 951	306	0,8%	154	0,4%	10	0,0%	599	1,6%	402	1,1%		

3.2.2.ADMISSIONS ANTICIPÉES AU CYCLE SUIVANT

Distribution des élèves par sexe

Cycle	Total élèves	Admissions anticipées		dont filles		dont garçons	
Cycle 2	13 220	113	0,9%	78	0,6%	35	0,3%
Cycle 3	12 611	118	0,9%	62	0,5%	56	0,4%
Cycle 4	11 120	156	1,4%	76	0,7%	80	0,7%
Total	36 951	387	1,0%	216	0,6%	171	0,5%

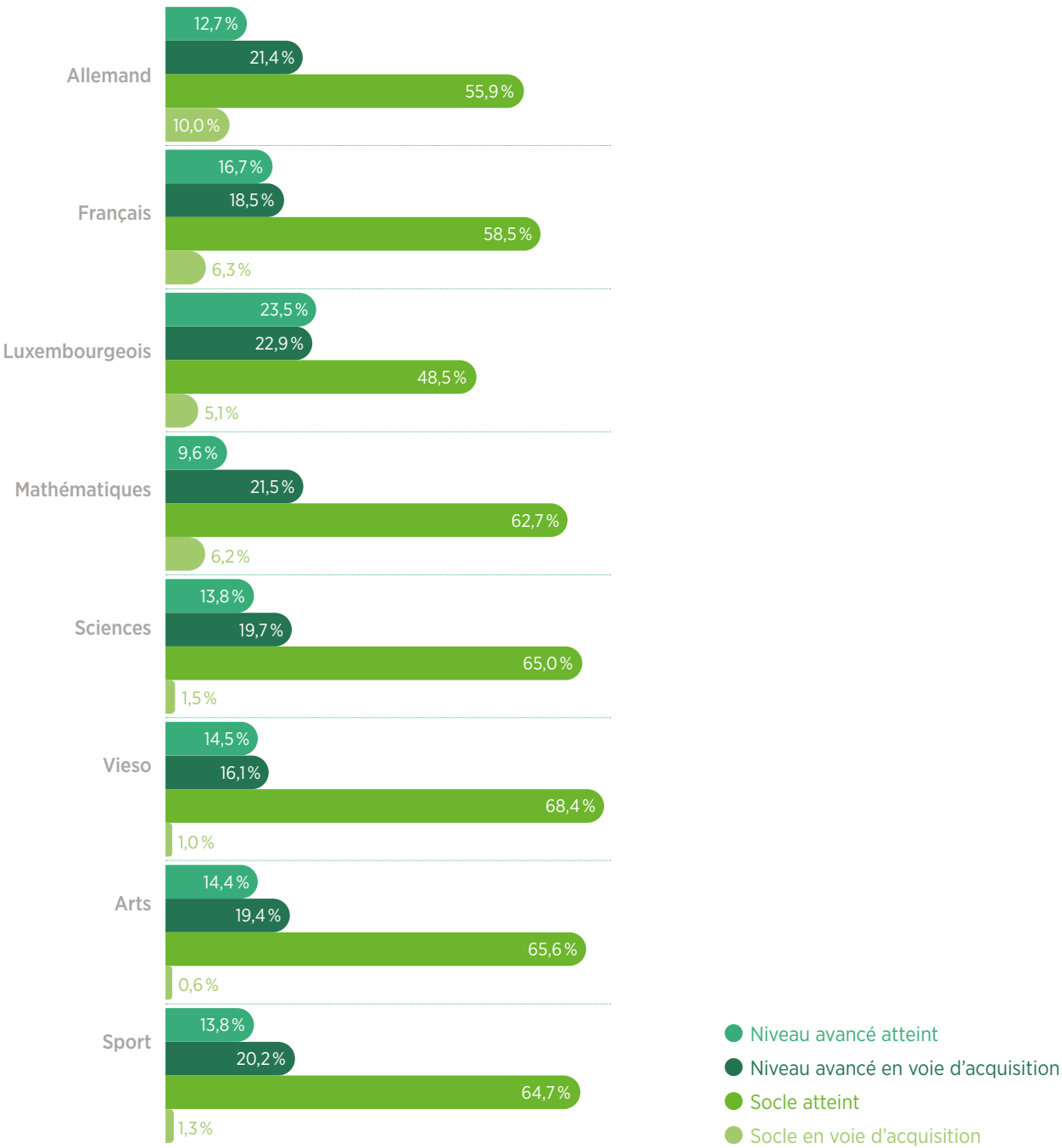
Distribution des élèves par première langue parlée

		1 ^{ère} langue parlée									
Cycle	Total élèves	luxem- bourgeois		français		allemand		portugais		autre/ indéterminé	
Cycle 2	13 220	37	0,3%	35	0,3%	4	0,0%	2	0,0%	35	0,3%
Cycle 3	1 2611	21	0,2%	39	0,3%	6	0,0%	8	0,1%	44	0,3%
Cycle 4	11 120	37	0,3%	33	0,3%	12	0,1%	5	0,0%	69	0,6%
Total	36 951	95	0,3%	107	0,3%	22	0,1%	15	0,0%	148	0,4%

3.2.3. DISTRIBUTION DES ÉLÈVES PAR SOCLE EN FONCTION DES MATIÈRES

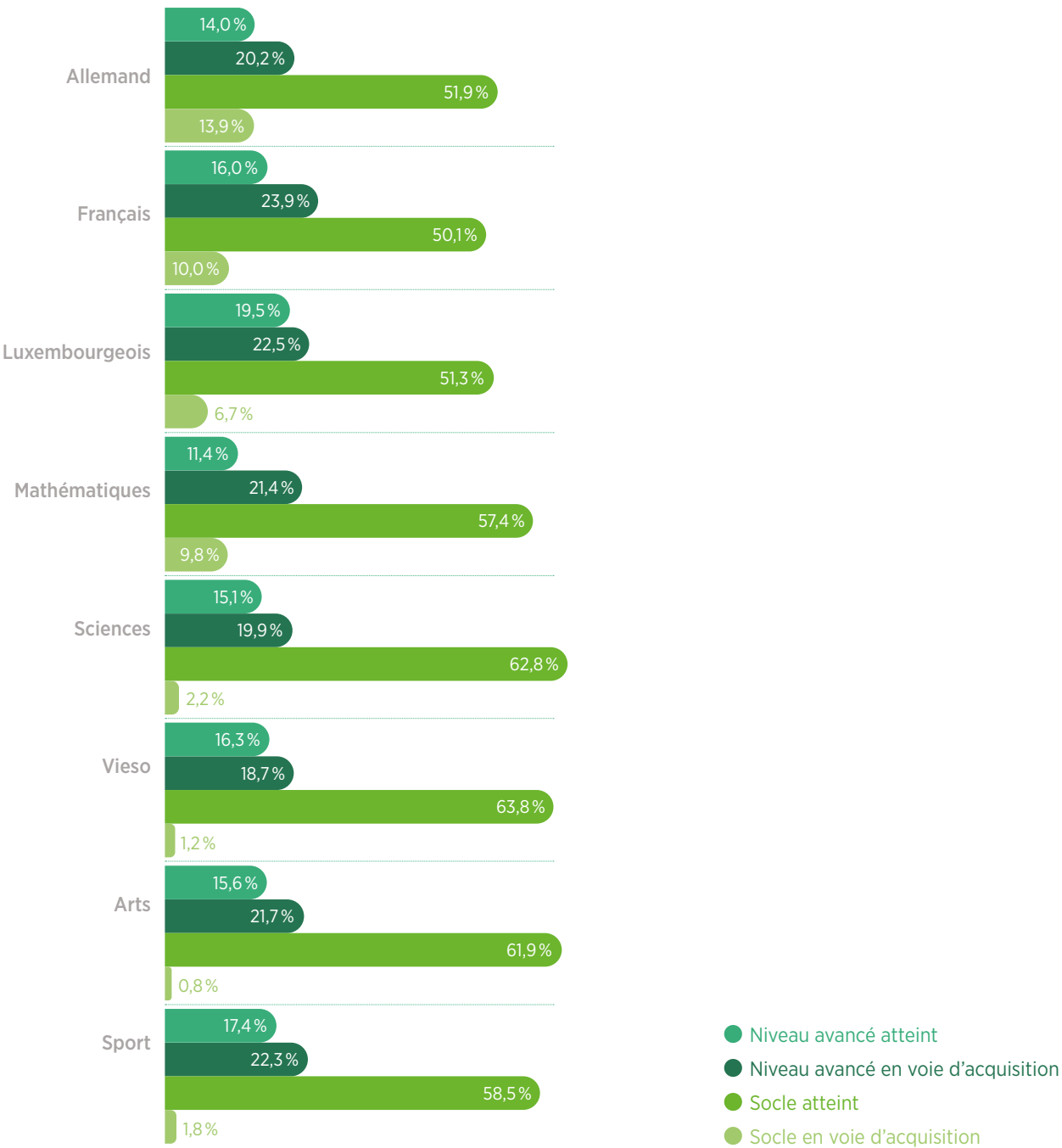
Les graphiques suivants représentent le pourcentage d'élèves ayant atteint les différents socles en fonction des matières enseignées. À noter que pour chaque matière la moyenne a été calculée à partir des différentes compétences enseignées et évaluées.

Cycle 2



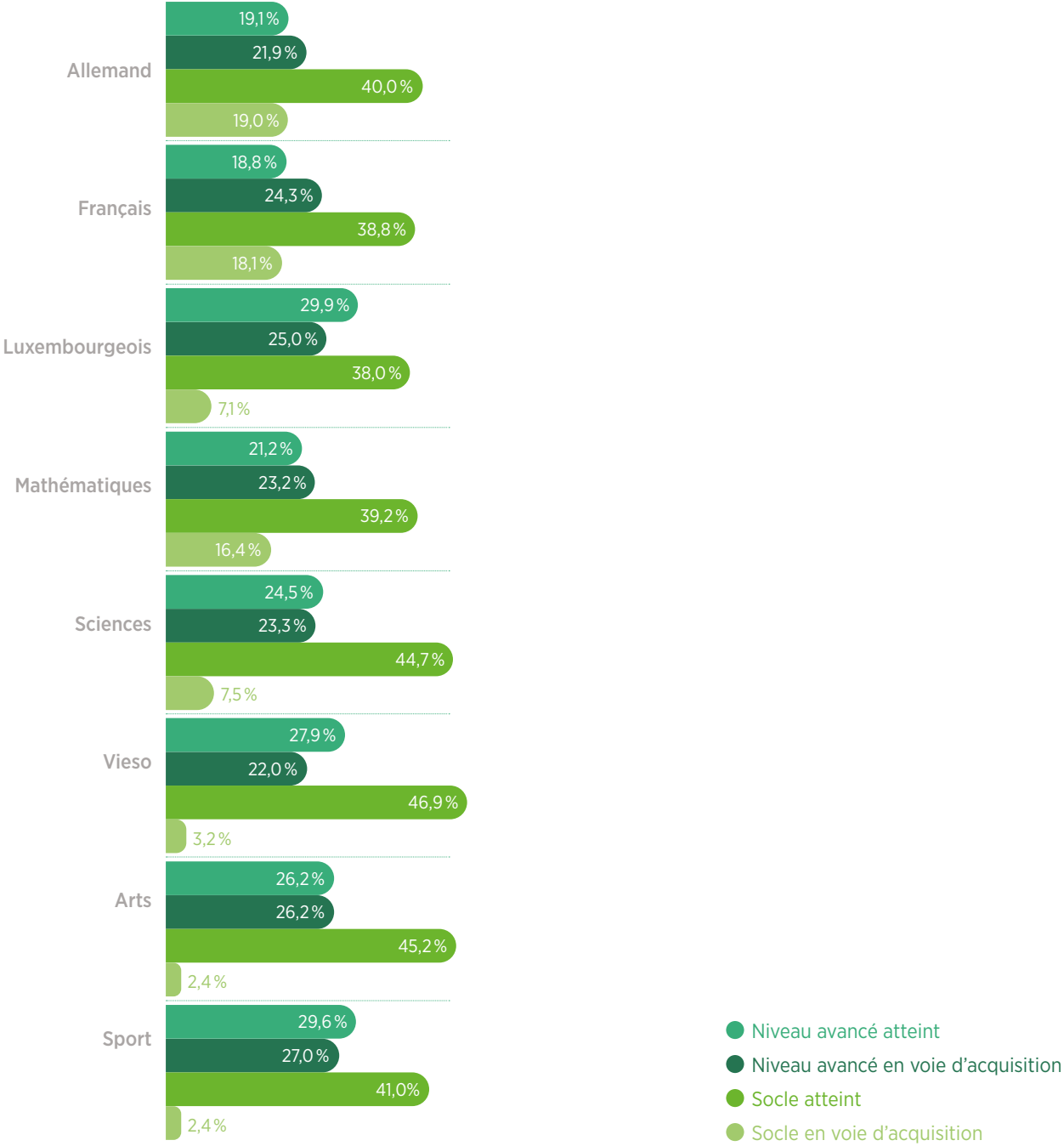
Au cycle 2 les meilleurs résultats sont observés en luxembourgeois avec 46,4% des élèves atteignant un niveau avancé ou un niveau avancé en voie d'acquisition. En revanche la matière qui semble être la plus difficile pour les élèves est l'allemand avec 10,0% d'élèves ayant la mention « socle en voie d'acquisition ». Le français et les mathématiques comptent 6,3%, respectivement 6,2% d'élèves ayant la mention « socle en voie d'acquisition ».

Cycle 3



Le meilleur niveau est observé en luxembourgeois et les plus grandes difficultés en allemand, mathématiques et français. À noter que pour l'allemand et les mathématiques on observe qu'il y a presque autant d'élèves ayant atteint le « niveau avancé » que le « socle en voie d'acquisition ».

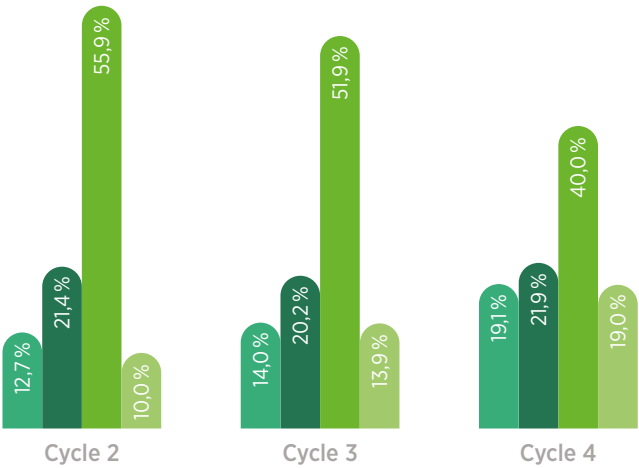
Cycle 4



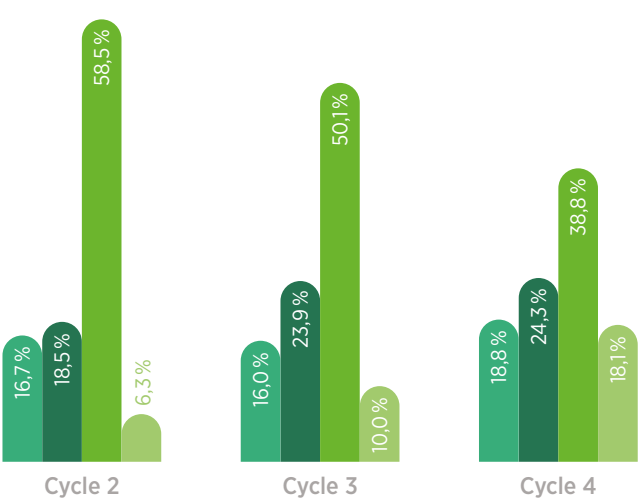
Au cycle 4, pour toutes les matières, le pourcentage d'élèves atteignant la mention « socle atteint » est en baisse par rapport aux cycles 2 et 3, en faveur des mentions « socle en voie d'acquisition » et plus particulièrement « niveau avancé atteint » qui progresse grandement. L'allemand semble être la matière dans laquelle les élèves ont le plus de difficulté, avec 19,0% de « socle en voie d'acquisition », suivi de près par le français avec 18,1%. En mathématiques, 16,4% des élèves ont la mention « socle en voie d'acquisition ».

3.2.4. ÉVOLUTION DU NIVEAU D'ALLEMAND, DE FRANÇAIS ET DE MATHÉMATIQUES EN FONCTION DES CYCLES

Évolution du niveau d'allemand

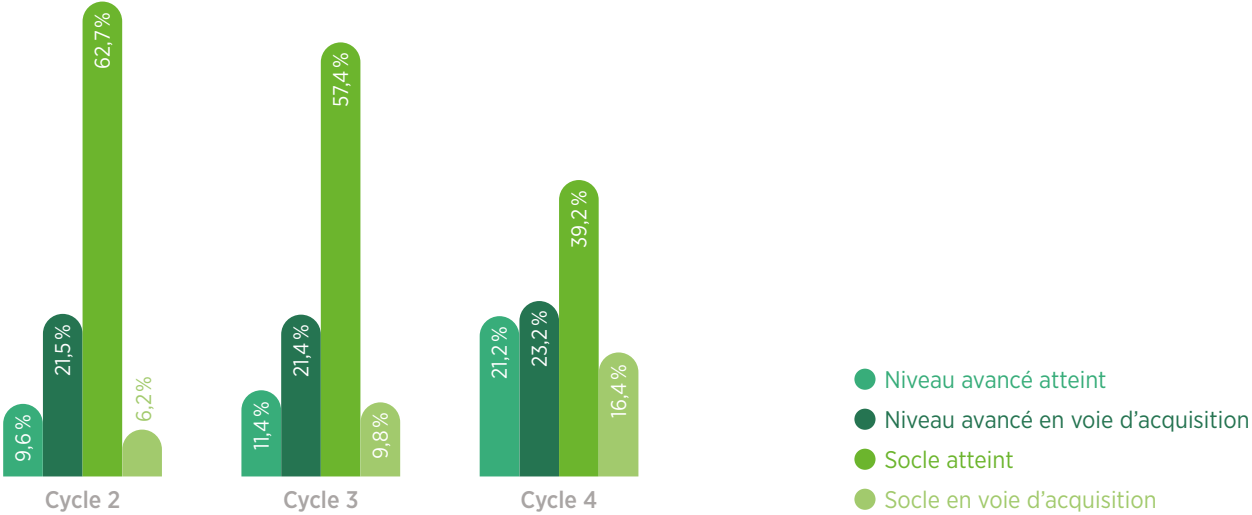


Évolution du niveau de français



- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Évolution du niveau de mathématiques

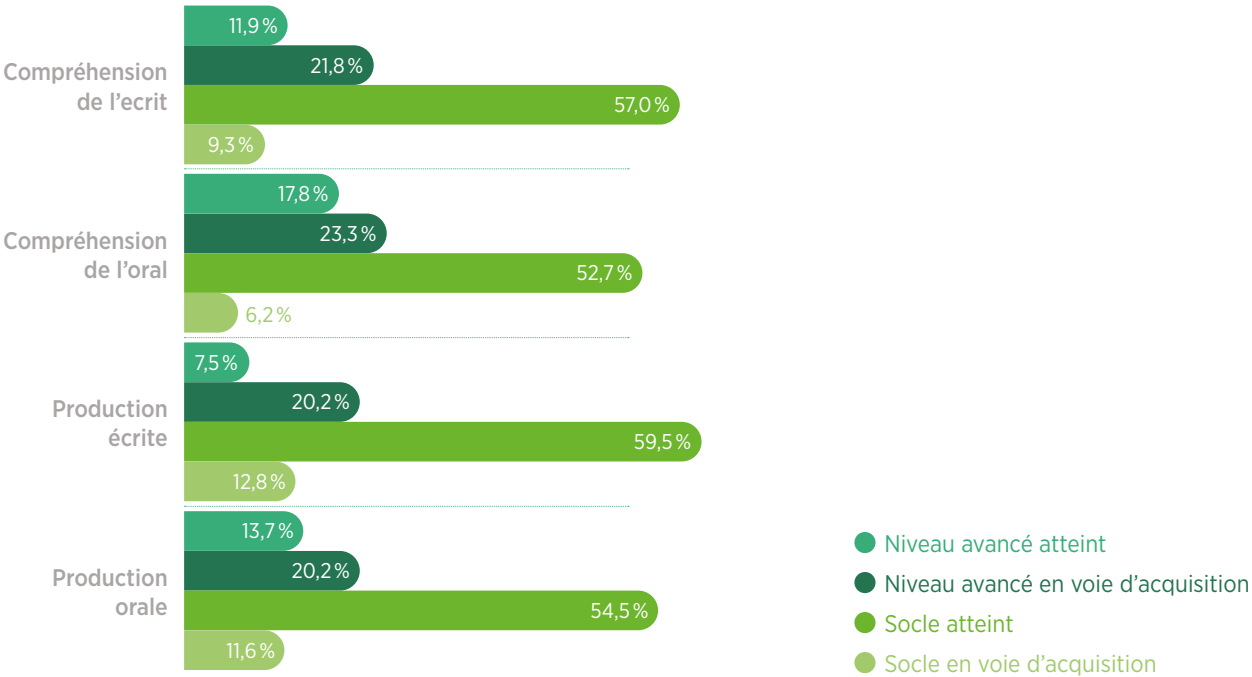


Une grande majorité des élèves obtiennent la mention « socle atteint », surtout au cycle 2. Cette proportion baisse tout de même pour les cycles 3 et 4 au profit des autres mentions. On notera que le même profil de résultats est observé pour le français, l'allemand et les mathématiques.

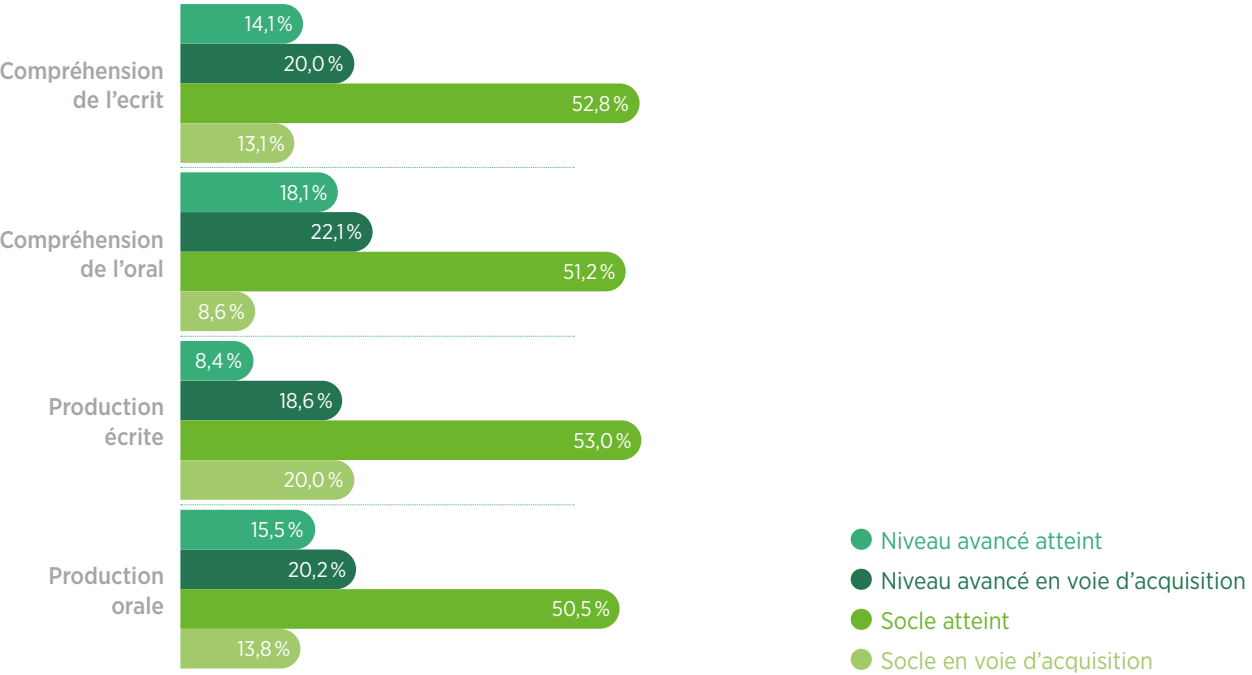
3.2.5. ANALYSE DES DIFFÉRENTES COMPÉTENCES REQUISES EN ALLEMAND, FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUES

Le chapitre suivant renseigne sur le niveau des élèves dans les différentes compétences enseignées en allemand, en français et en mathématiques.

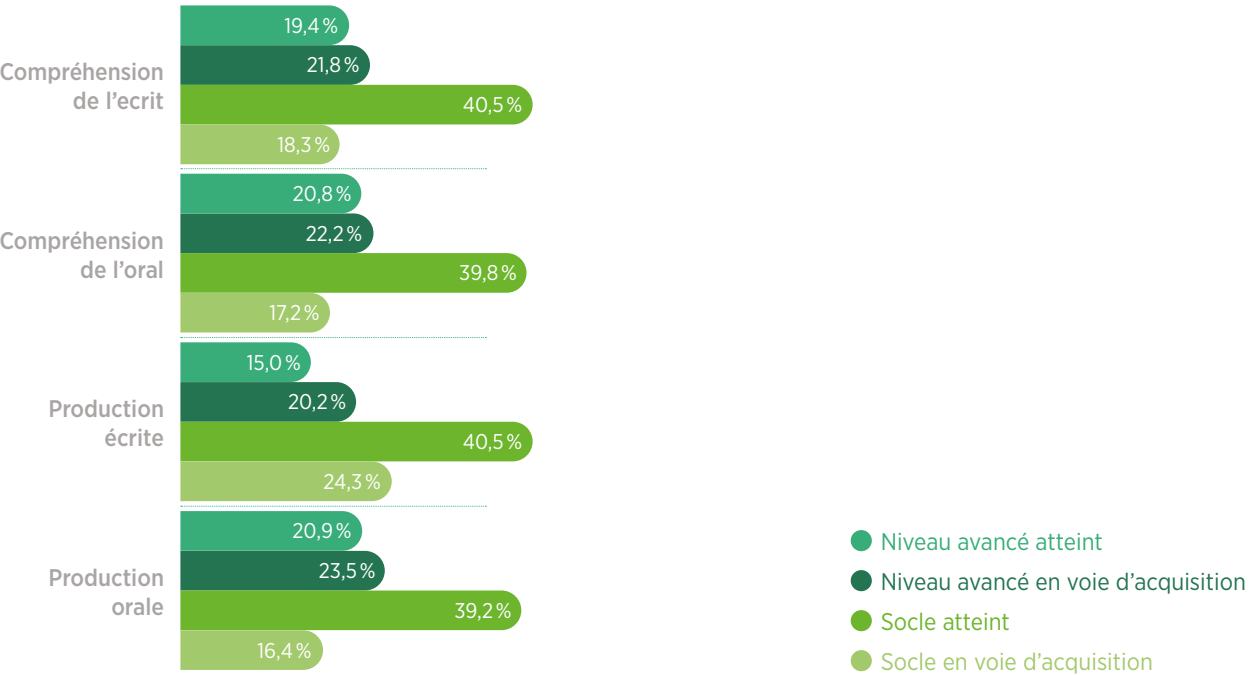
Allemand - Cycle 2



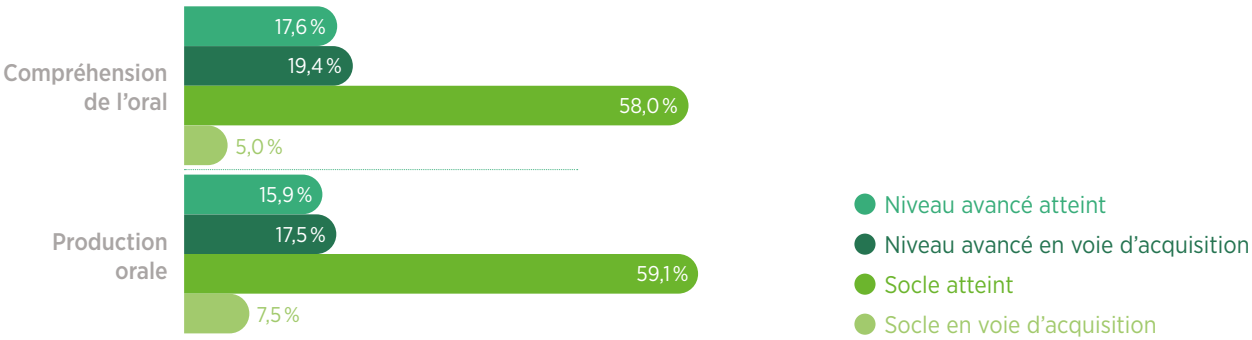
Allemand - Cycle 3



Allemand - Cycle 4

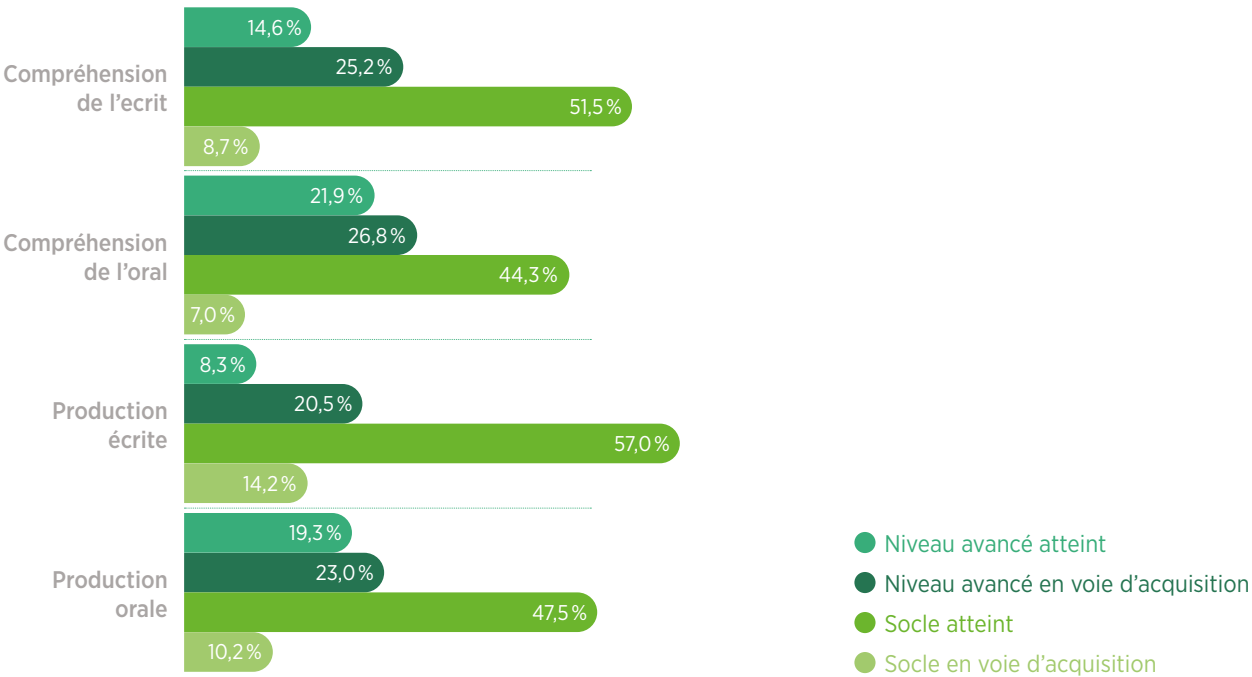


Français - Cycle 2

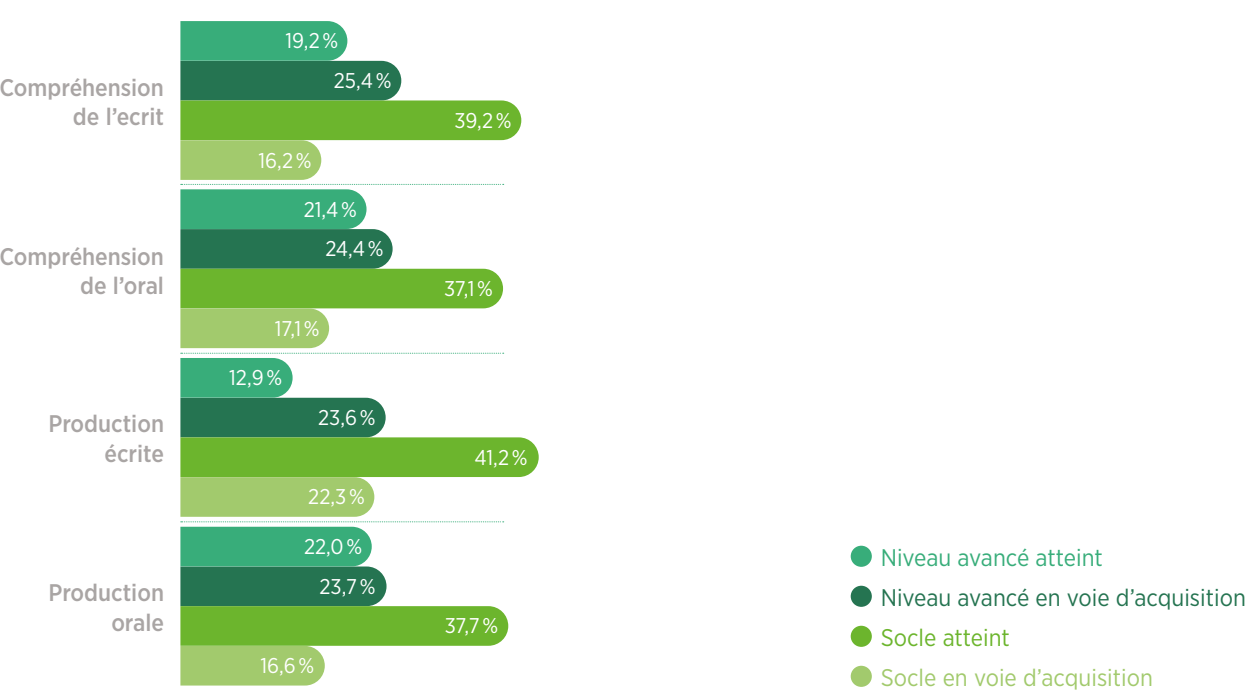


Au cycle 2, seules la compréhension et la production orale du français sont enseignées.

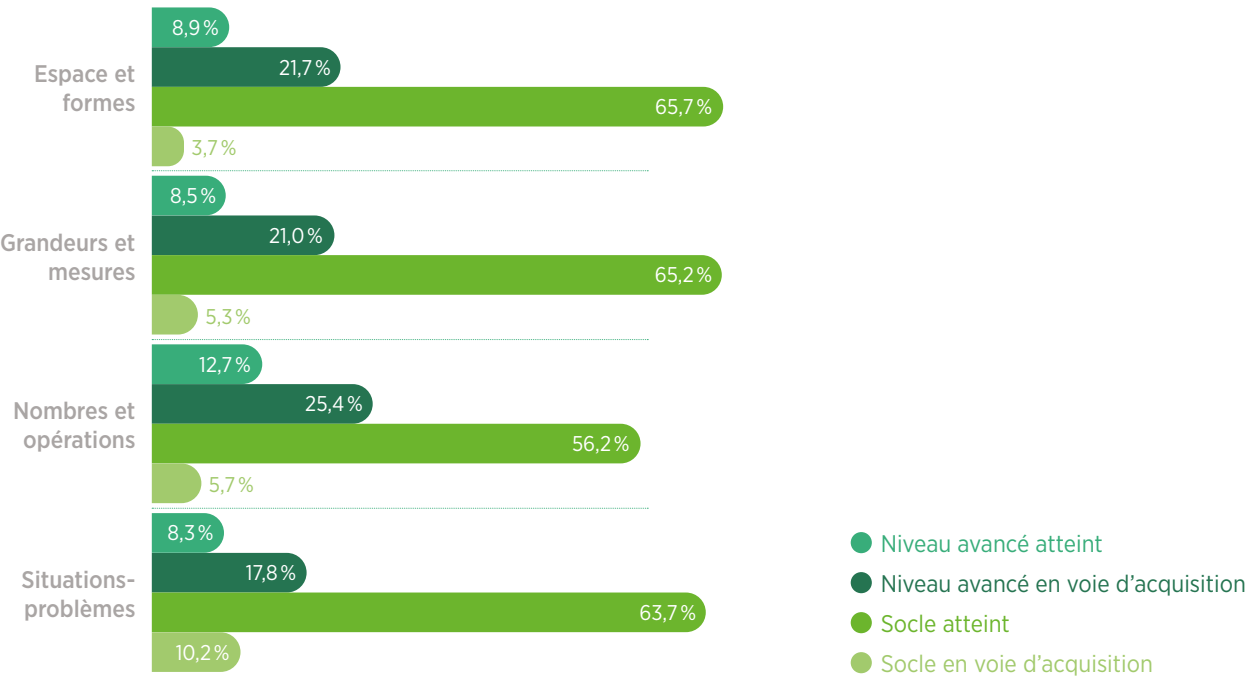
Français - Cycle 3



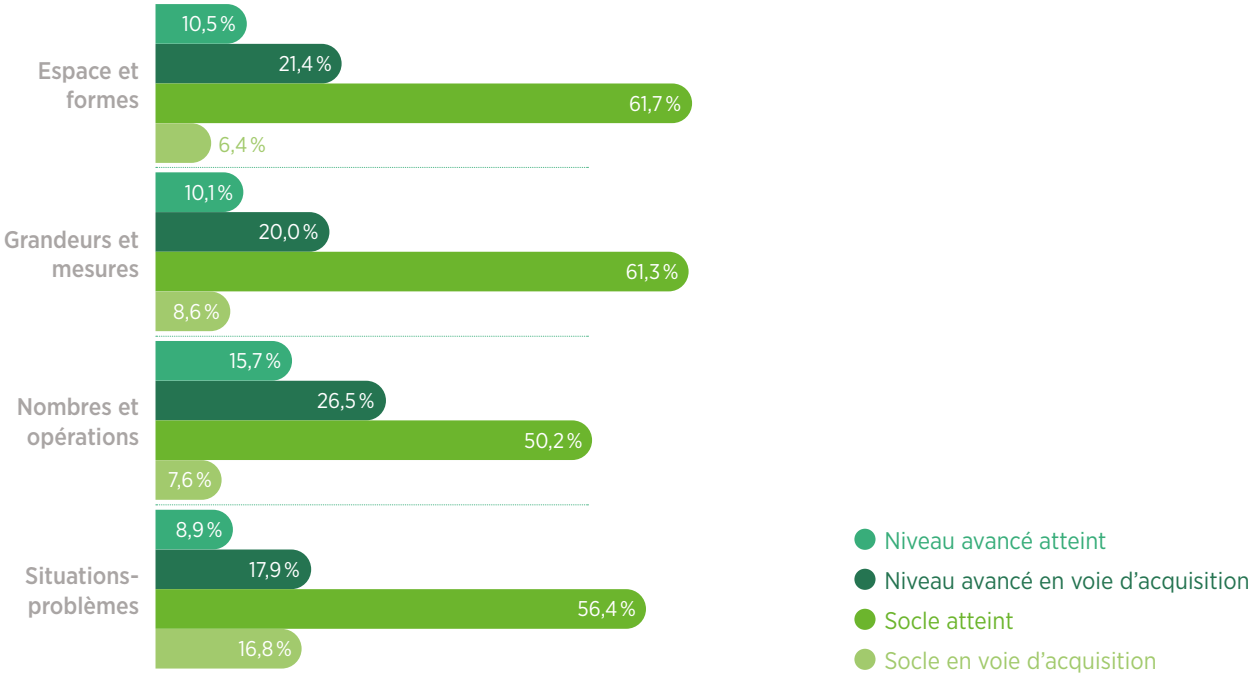
Français - Cycle 4



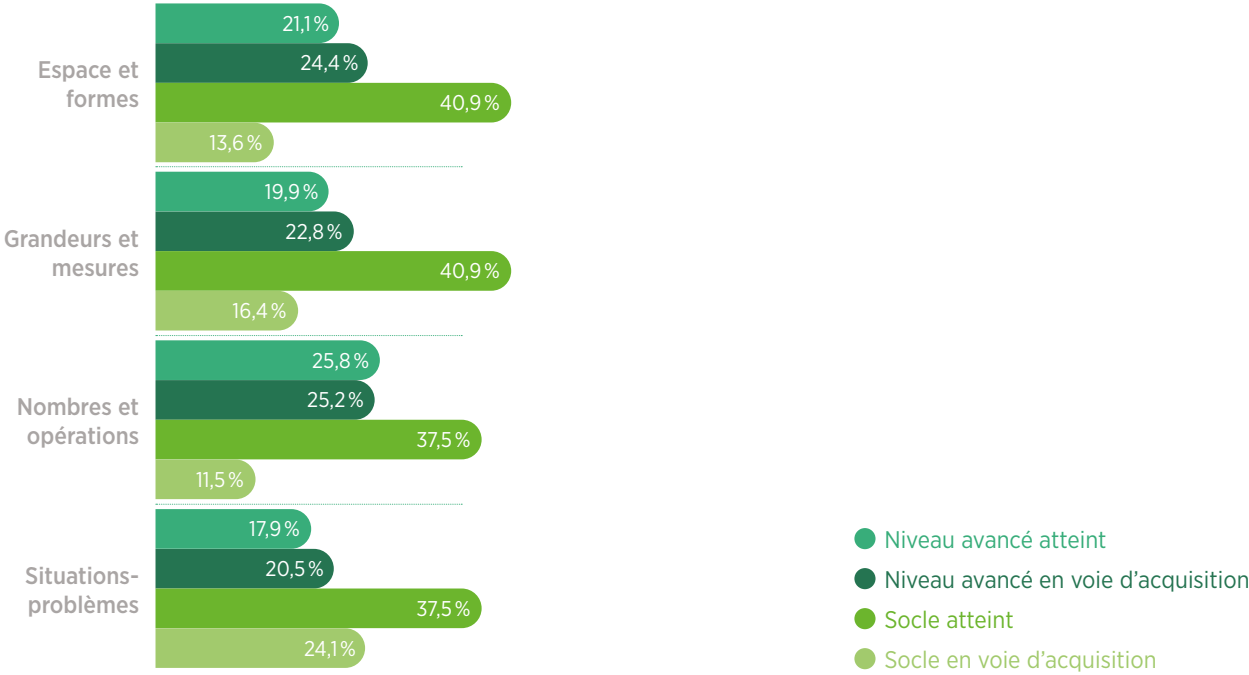
Mathématiques - Cycle 2



Mathématiques - Cycle 3



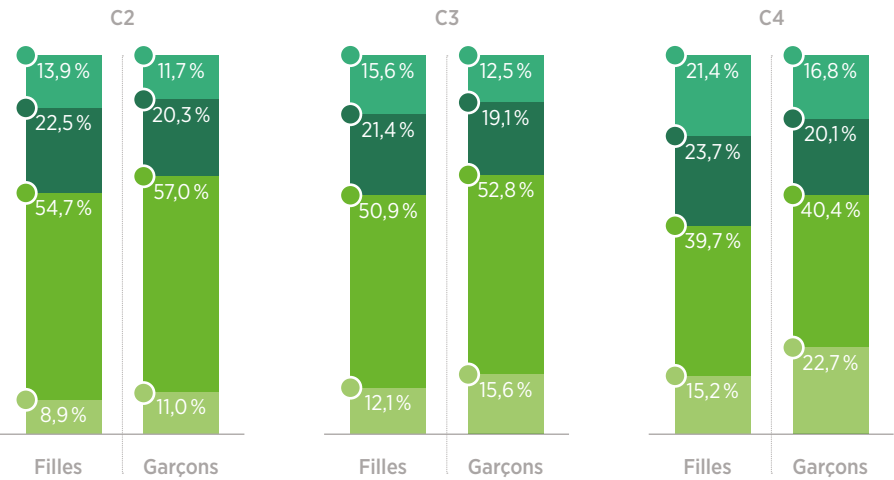
Mathématiques - Cycle 4



3.2.6. COMPARAISON PAR SEXE

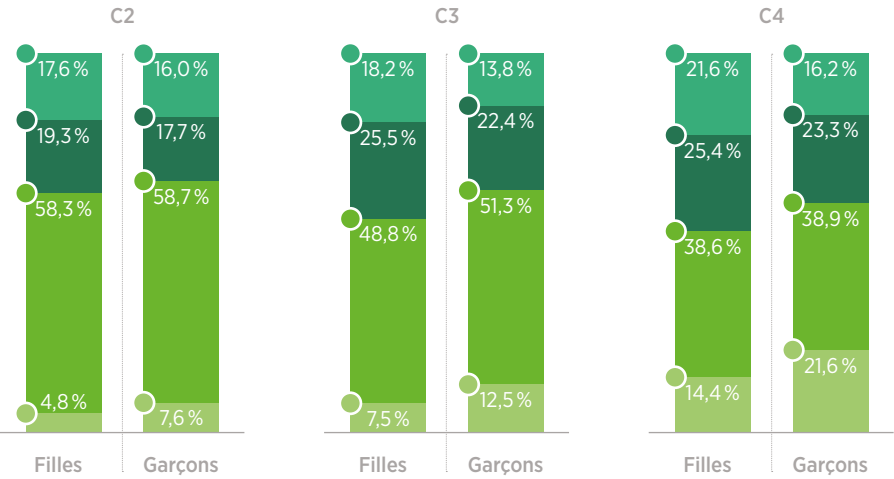
Le chapitre suivant compare les résultats des bilans obtenus par les filles à ceux obtenus par les garçons dans les différentes matières et dans les différents cycles.

Allemand



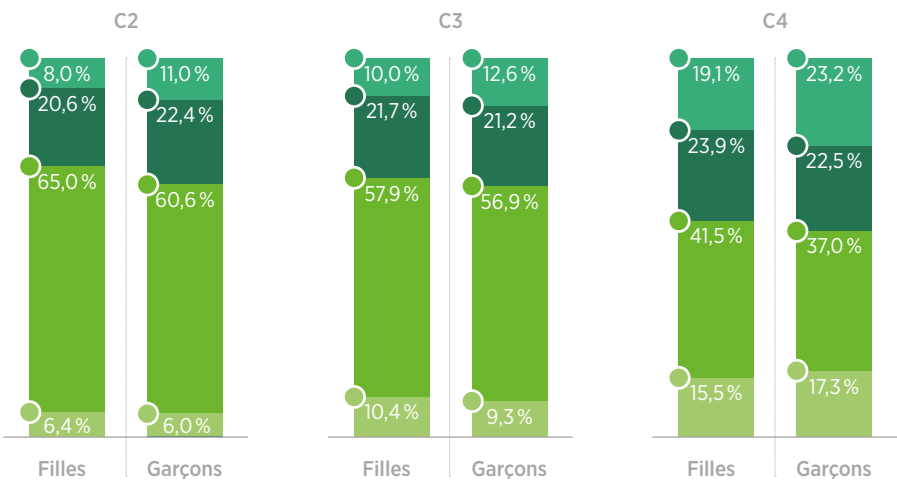
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Français



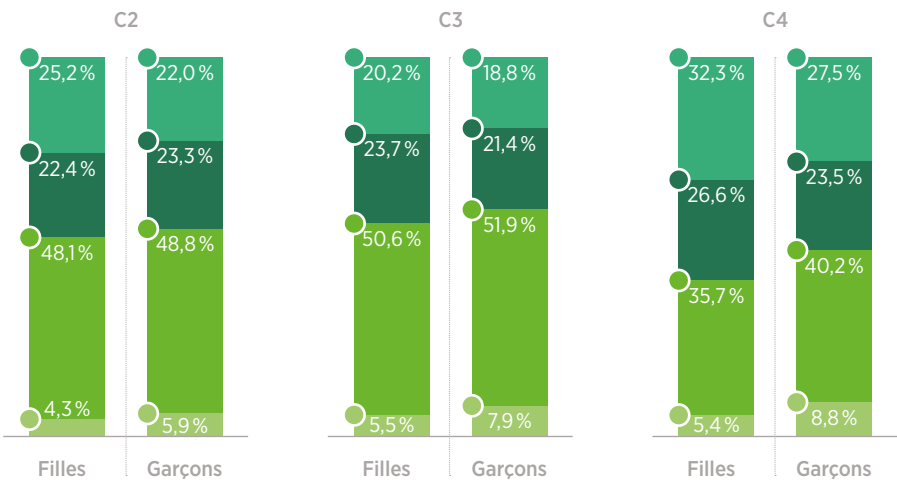
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Mathématiques



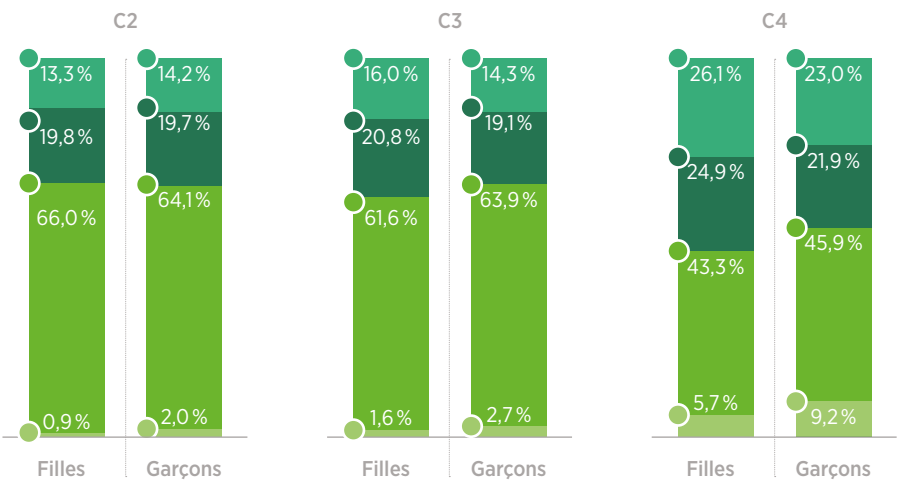
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Luxembourgeois



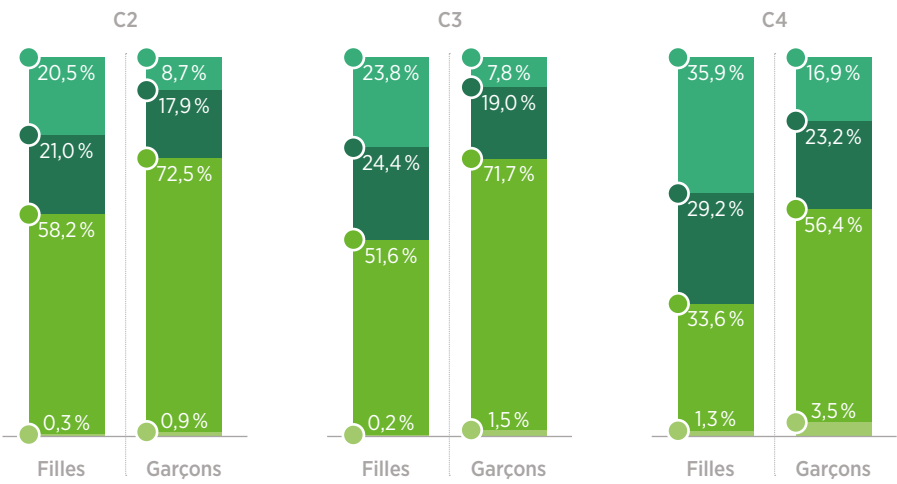
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Sciences



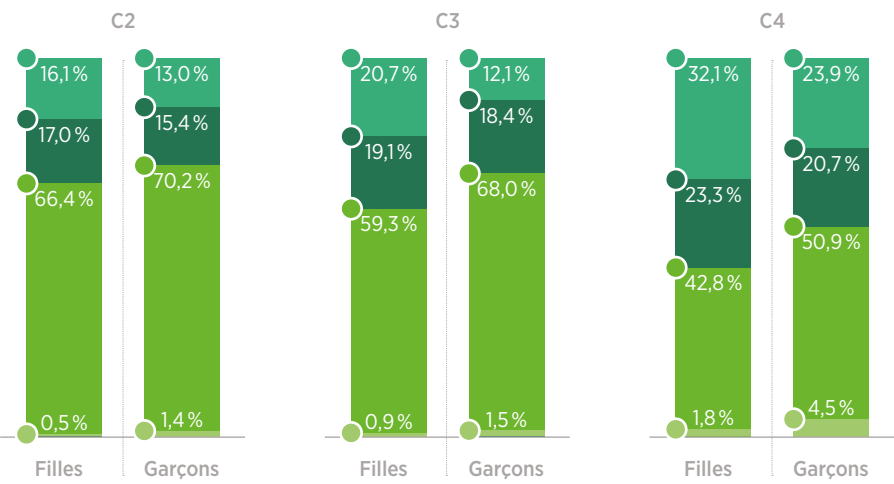
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Arts



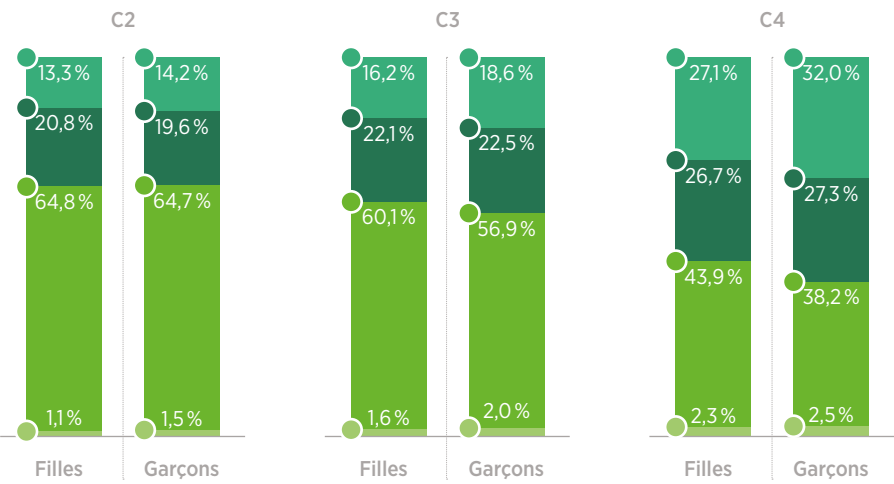
- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Vie et société (Vieso)



- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

Sport



- Niveau avancé atteint
- Niveau avancé en voie d'acquisition
- Socle atteint
- Socle en voie d'acquisition

De manière globale, on observe un pourcentage de niveaux avancés et de niveaux avancés en voie d'acquisition plus élevés pour les filles que pour les garçons dans toutes les matières, sauf en mathématiques et en sport.

3.3. Retard scolaire

Le retard est calculé par rapport à l'âge théorique. La notion d'âge théorique admet que l'élève a été scolarisé en cycle 2.1 à l'âge de 6 ans révolus et qu'il a suivi chaque cycle en deux années.

3.3.1. NOMBRE ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT UN RETARD SCOLAIRE PAR CYCLE

		Retard scolaire							
Cycle	Total élèves	d'1 année		de 2 années		de 3 années et plus		Total retard scolaire	
Cycle 2.1	6 140	460	7,5 %	18	0,3 %	2	0,0 %	480	7,8 %
Cycle 2.2	7 080	1 229	17,4 %	130	1,8 %	7	0,1 %	1 366	19,3 %
Cycle 3.1	6 043	1 055	17,4 %	120	2,0 %	6	0,1 %	1 181	19,5 %
Cycle 3.2	6 568	1 523	23,2 %	330	5,0 %	5	0,1 %	1 858	28,3 %
Cycle 4.1	5 741	1 326	23,1 %	189	3,3 %	8	0,1 %	1 523	26,5 %
Cycle 4.2	5 379	1 142	21,2 %	151	2,8 %	0	0,0 %	1 293	24,0 %
Total	36 951	6 735	18,2 %	938	2,5 %	28	0,1 %	7 701	20,8 %

3.3.2. NOMBRE ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT UN RETARD SCOLAIRE PAR CYCLE ET PAR SEXE

Cycle	Sexe	Total élèves	Retard scolaire	
Cycle 2.1	Filles	3 027	182	6,0%
	Garçons	3 113	298	9,6%
Cycle 2.2	Filles	3 436	619	18,0%
	Garçons	3 644	747	20,5%
Cycle 3.1	Filles	2 946	526	17,9%
	Garçons	3 097	655	21,1%
Cycle 3.2	Filles	3 183	825	25,9%
	Garçons	3 385	1 033	30,5%
Cycle 4.1	Filles	2 795	695	24,9%
	Garçons	2 946	828	28,1%
Cycle 4.2	Filles	2 650	574	21,7%
	Garçons	2 729	719	26,3%
Total	Filles	18 037	3 421	19,0%
	Garçons	18 914	4 280	22,6%

3.3.3. NOMBRE ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT UN RETARD SCOLAIRE PAR CYCLE ET PAR NATIONALITÉ

Cycle	Nationalité	Total élèves	Retard scolaire	
Cycle 2.1	luxembourgeoise	3 320	170	5,1 %
	non-luxembourgeoise	2 820	310	11,0 %
Cycle 2.2	luxembourgeoise	3 829	486	12,7 %
	non-luxembourgeoise	3 251	880	27,1 %
Cycle 3.1	luxembourgeoise	3 350	421	12,6 %
	non-luxembourgeoise	2 693	760	28,2 %
Cycle 3.2	luxembourgeoise	3 604	754	20,9 %
	non-luxembourgeoise	2 964	1 104	37,2 %
Cycle 4.1	luxembourgeoise	3 177	633	19,9 %
	non-luxembourgeoise	2 564	890	34,7 %
Cycle 4.2	luxembourgeoise	3 210	581	18,1 %
	non-luxembourgeoise	2 169	712	32,8 %
Total	luxembourgeoise	20 490	3 045	14,9 %
	non-luxembourgeoise	16 461	4 656	28,3 %

		Retard scolaire							
Nationalité	Total élèves	d'1 année		de 2 années		de 3 années et plus		Total	
luxembourgeoise	20 490	2 690	13,1%	349	1,7%	6	0,0%	3 045	14,8%
portugaise	6 397	2 124	33,2%	342	5,4%	8	0,1%	2 474	38,7%
française	2 110	236	11,2%	21	1,0%	0	0,0%	257	12,2%
italienne	828	154	18,6%	18	2,2%	0	0,0%	172	20,8%
belge	702	77	11,0%	5	0,7%	0	0,0%	82	11,7%
allemande	534	56	10,5%	3	0,6%	0	0,0%	59	11,1%
espagnole	395	58	14,7%	8	2,0%	0	0,0%	66	16,7%
autre/ indéterminée	5 495	1 340	24,4%	192	3,5%	14	0,2%	1 546	28,1%
Total	36 951	6 735	18,2%	938	2,5%	28	0,1%	7 701	20,8%

3.3.4. RÉTROSPECTIVE

Année scolaire	Retard	Cycle 2.1	Cycle 2.2	Cycle 3.1	Cycle 3.2	Cycle 4.1	Cycle 4.2	Cycles 2-4
2012/2013	1 année	6,3 %	16,0 %	16,6 %	21,0 %	21,0 %	18,8 %	16,7 %
	2 années	0,3 %	1,2 %	1,7 %	3,7 %	2,7 %	1,6 %	1,9 %
	≥3 années	0,0 %	0,0 %	0,1 %	0,2 %	0,0 %	0,1 %	0,1 %
2013/2014	1 année	7,1 %	16,2 %	17,8 %	22,5 %	20,3 %	19,1 %	17,2 %
	2 années	0,2 %	1,6 %	1,5 %	4,3 %	2,7 %	1,8 %	2,0 %
	≥3 années	0,0 %	0,0 %	0,1 %	0,2 %	0,1 %	0,0 %	0,1 %
2014/2015	1 année	6,4 %	17,4 %	17,7 %	23,3 %	23,1 %	19,0 %	17,8 %
	2 années	0,2 %	1,6 %	2,2 %	3,8 %	2,8 %	1,6 %	2,0 %
	≥3 années	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,1 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
2015/2016	1 année	7,1 %	16,5 %	18,6 %	22,6 %	23,0 %	21,0 %	18,1 %
	2 années	0,3 %	1,9 %	2,1 %	4,8 %	2,5 %	1,8 %	2,2 %
	≥3 années	0,1 %	0,0 %	0,1 %	0,1 %	0,0 %	0,0 %	0,1 %
2016/2017	1 année	7,1 %	17,0 %	18,0 %	23,4 %	22,8 %	21,4 %	18,3 %
	2 années	0,2 %	1,7 %	2,1 %	4,5 %	3,3 %	1,6 %	2,2 %
	≥3 années	0,0 %	0,0 %	0,1 %	0,2 %	0,0 %	0,0 %	0,1 %
2017/2018	1 année	7,6 %	16,9 %	18,2 %	22,8 %	22,9 %	21,1 %	18,2 %
	2 années	0,3 %	2,1 %	2,0 %	4,9 %	3,1 %	2,3 %	2,4 %
	≥3 années	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,2 %	0,1 %	0,0 %	0,1 %
2018/2019	1 année	7,5 %	18,2 %	18,7 %	23,6 %	22,6 %	21,1 %	18,6 %
	2 années	0,3 %	1,8 %	2,6 %	4,5 %	3,6 %	2,0 %	2,5 %
	≥3 années	0,0 %	0,1 %	0,0 %	0,1 %	0,1 %	0,1 %	0,1 %
2019/2020	1 année	6,6 %	17,0 %	19,0 %	23,6 %	23,1 %	21,4 %	18,4 %
	2 années	0,5 %	2,1 %	2,1 %	5,3 %	3,2 %	2,5 %	2,7 %
	≥3 années	0,0 %	0,0 %	0,1 %	0,2 %	0,0 %	0,1 %	0,1 %
2020/2021	1 année	7,1 %	16,3 %	18,2 %	23,7 %	23,5 %	21,3 %	18,2 %
	2 années	0,2 %	1,8 %	2,4 %	4,6 %	3,9 %	2,4 %	2,6 %
	≥3 années	0,1 %	0,1 %	0,0 %	0,2 %	0,1 %	0,0 %	0,1 %
2021/2022	1 année	7,5 %	17,4 %	17,5 %	23,2 %	23,1 %	21,2 %	18,2 %
	2 années	0,3 %	1,8 %	2,0 %	5,0 %	3,3 %	2,8 %	2,5 %
	≥3 années	0,0 %	0,1 %	0,1 %	0,1 %	0,1 %	0,0 %	0,1 %

3.4. Synthèse des orientations de l'enseignement fondamental vers l'enseignement secondaire

À la fin de l'année scolaire 2021/2022, une décision d'orientation a été prise pour 5 564 élèves de l'enseignement fondamental. 5 548 élèves ont été orientés vers l'enseignement secondaire. 16 élèves ont été orientés vers un cycle 4 rallongé.

Les taux d'orientation vers les différents ordres de l'enseignement secondaire restent stables dans la fourchette des très légères fluctuations des dernières années. Le taux de concordance entre les avis des parents et ceux des enseignants reste très élevé: il s'établit à 99,5%, en ligne avec les années scolaires précédentes.

Orientations vers l'enseignement secondaire	7 ^e C (ES classique)	7 ^e G (ES général)	7 ^e P (voie de préparation)	Cycle rallongé
2012/2013	34,2%	49,7%	15,1%	1,0%
2013/2014	33,1%	48,5%	17,6%	0,8%
2014/2015	35,3%	47,1%	16,7%	1,0%
2015/2016	35,5%	47,7%	15,8%	1,0%
2016/2017	36,7%	47,9%	15,0%	0,4%
2017/2018	38,7%	48,6%	12,2%	0,5%
2018/2019	39,8%	48,1%	11,9%	0,2%
2019/2020	38,3%	49,5%	11,7%	0,5%
2020/2021	39,9%	47,1%	12,5%	0,5%
2021/2022	39,5%	47,0%	13,2%	0,3%

Orientations des élèves à la fin de l'année scolaire 2021/2022

- Des 5 564 élèves orientés à la fin de l'année scolaire 2021/2022,
- 39,5% ont été orientés vers une classe de 7^e de l'enseignement secondaire classique (7^e C) ;
 - 47,0% ont été orientés vers une classe de 7^e de l'enseignement secondaire général (7^e G) ;
 - 13,2% ont été orientés vers la voie de préparation (7^e P) ;
 - 0,3% bénéficieront d'un cycle 4 rallongé en 2022/2023.

5 225 des 5 564 élèves, soit 93,9%, ont été orientés selon la procédure d'orientation en vigueur au cycle 4. Celle-ci implique largement les parents d'élèves. Le premier échange sur les perspectives d'orientation de l'enfant a lieu à la fin du cycle 4.1. À la fin du cycle 4.2, l'enseignant et les parents prennent une décision d'orientation commune. Celle-ci se fonde sur :

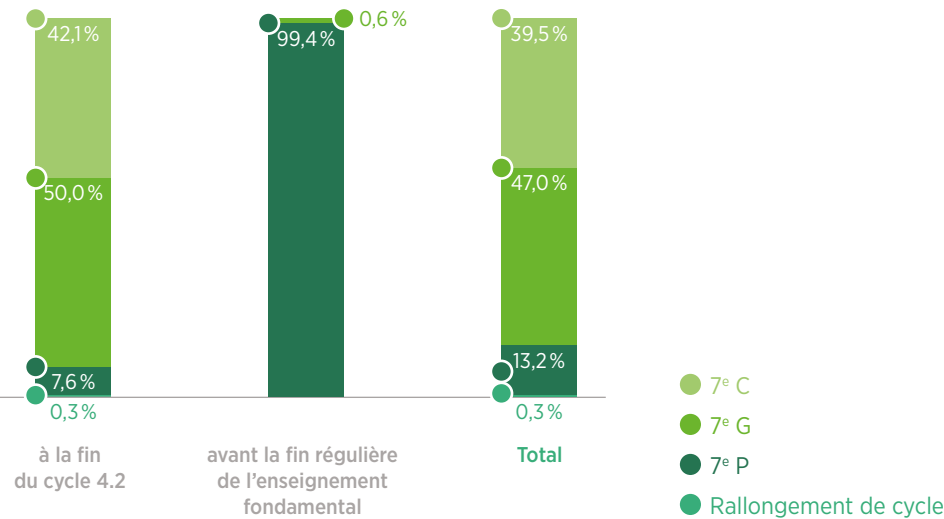
- les productions de l'élève recueillies au cours du quatrième cycle qui rendent compte de ses apprentissages ainsi que de ses intérêts et aspirations ;
- les résultats de l'évaluation des apprentissages de l'élève ;
- les résultats de l'élève aux épreuves communes organisées au niveau national par le ministère ;

Ces épreuves informent sur les performances de l'élève par rapport à la moyenne nationale et renseignent sur le développement des compétences de l'élève par rapport aux niveaux de compétence attendus à la fin de ce cycle.

- les informations recueillies par un psychologue, si les parents ont opté pour son intervention.

339 des 5 564 élèves (soit 6,1%) ont été orientés vers une classe de 7^e avant la fin régulière de l'enseignement fondamental. 39 de ces élèves proviennent d'un cycle 3.2 ; 52 élèves d'un cycle 3 rallongé ; 1 élève d'un cycle 3.1 et 247 élèves d'un cycle 4.1.

Orientations vers l'enseignement secondaire	7 ^e C	7 ^e G	7 ^e P	Rallongement de cycle	Total	%
à la fin du cycle 4.2	2 199 42,1%	2 613 50,0%	397 7,6%	16 0,3%	5 225	93,9%
avant la fin régulière de l'enseignement fondamental	0 0,0%	2 0,6%	337 99,4%		339	6,1%
Total	2 199 39,5%	2 615 47,0%	734 13,2%	16 0,3%	5 564	



Concordances et discordances entre l'avis des parents et les décisions d'orientation

		Nombre d'élèves	en %
Concordances	avis des parents et décision d'orientation: 7 ^e C	2 198	39,5 %
	avis des parents et décision d'orientation: 7 ^e G	2 606	46,8 %
	avis des parents et décision d'orientation: 7 ^e P	720	12,9 %
	cycle rallongé	16	0,3 %
Discordances	avis des parents : 7 ^e C ; décision d'orientation prise par la commission d'orientation: 7 ^e P	1	0,0 %
	avis des parents : 7 ^e C ; décision d'orientation prise par la commission d'orientation: 7 ^e G	9	0,2 %
	avis des parents : 7 ^e G ; décision d'orientation prise par la commission d'orientation: 7 ^e P	14	0,3 %
		5 564	

Commission d'orientation

La procédure d'orientation prévoit qu'en cas de désaccord entre les parents et l'enseignant, une commission d'orientation prend une décision définitive pour l'orientation de l'élève concerné. Ce fut le cas pour 24 élèves.

Pour 23 de ces élèves, les commissions ont confirmé l'avis d'orientation de l'équipe pédagogique et ont orienté les élèves vers une autre voie pédagogique que celle demandée par les parents. Dans un cas, l'avis d'orientation des parents a été retenu.



Personnel
enseignant

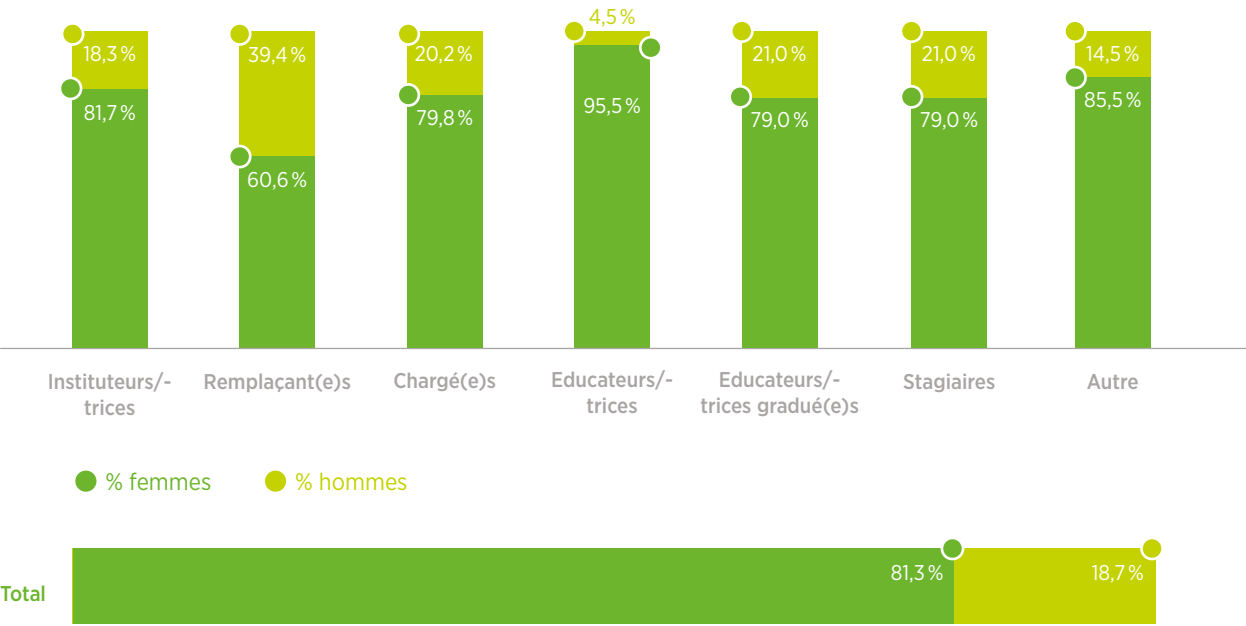
4.

4.1. Personnel enseignant par fonction

Instituteurs/-trices	Remplacant(e)s	Chargé(e)s	Educateurs/-trices	Educateurs/-trices gradué(e)s	Stagiaires	Autre
4 760	317	639	423	105	305	83

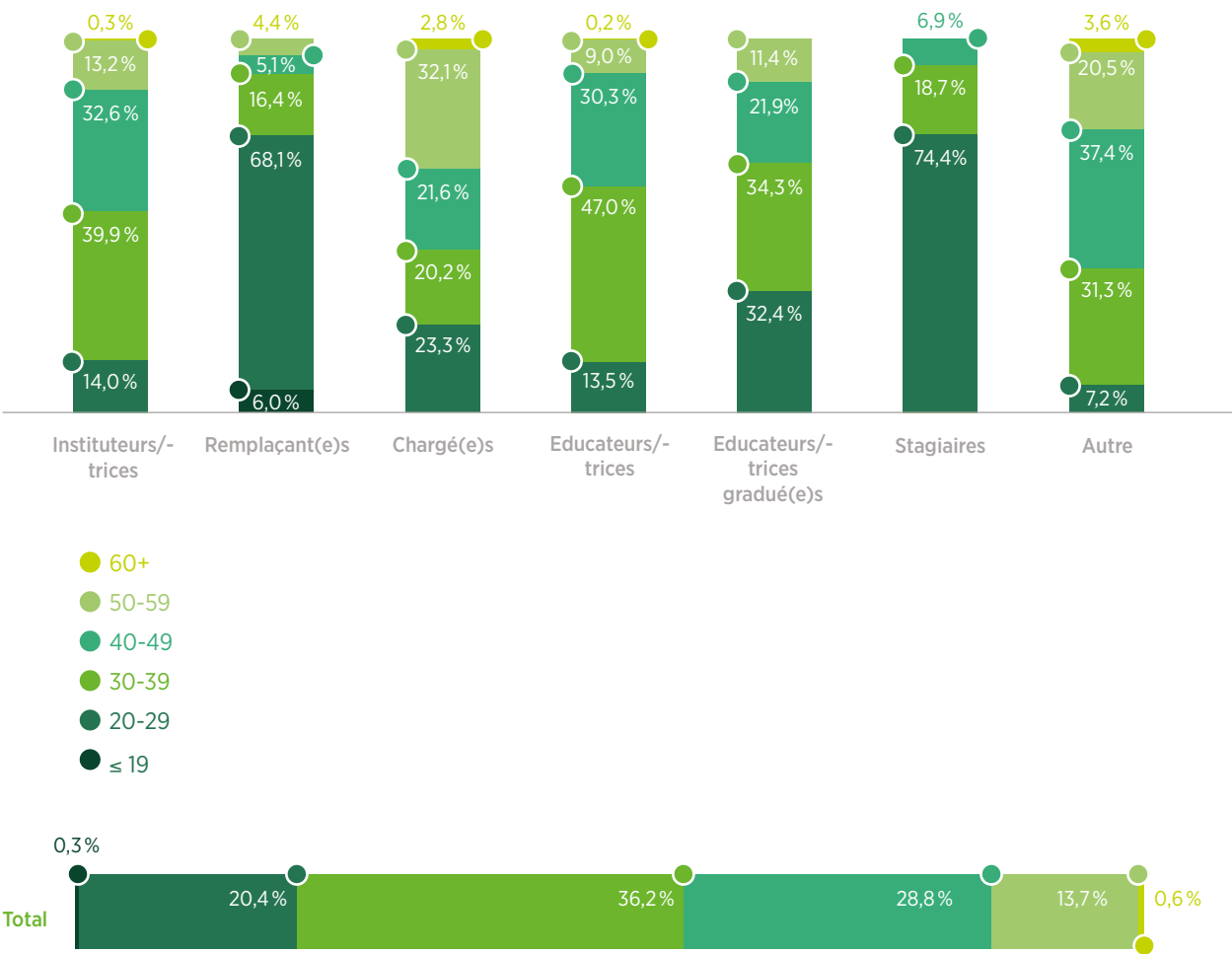
4.2. Distribution par sexe

	Femmes	Hommes	% femmes	% hommes	Total
Instituteurs/-trices	3 888	872	81,7%	18,3%	4 760
Remplacant(e)s	192	125	60,6%	39,4%	317
Chargé(e)s	510	129	79,8%	20,2%	639
Educateurs/-trices	404	19	95,5%	4,5%	423
Educateurs/-trices gradué(e)s	83	22	79,0%	21,0%	105
Stagiaires	241	64	79,0%	21,0%	305
Autre	71	12	85,5%	14,5%	83
Total	5 389	1 243	81,3%	18,7%	6 632



4.3. Distribution par groupe d'âge

	Instituteurs/-trices	Rem-placant(e)s	Chargé(e)s	Educateurs/-trices	Educateurs/-trices gradué(e)s	Stagiaires	Autre	Total
≤ 19	0	19	0	0	0	0	0	19
20-29	666	216	149	57	34	227	6	1 355
30-39	1 901	52	129	199	36	57	26	2 400
40-49	1 551	16	138	128	23	21	31	1 908
50-59	626	14	205	38	12	0	17	912
60+	16	0	18	1	0	0	3	38
Total	4 760	317	639	423	105	305	83	6 632





Écoles
internationales
privées

5.

5.1. Distribution des élèves par école et par ordre d'enseignement

Établissement scolaire	Éducation précoce			Éducation préscolaire			Enseignement primaire			Total		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
École européenne Luxembourg I			0	178	157	335	565	601	1 166	743	758	1 501
École européenne Luxembourg II			0	114	117	231	478	514	992	592	631	1 223
Vauban, École et Lycée français de Luxembourg	26	36	62	102	126	228	330	396	726	458	558	1 016
International School of Luxembourg	14	20	34	63	62	125	233	209	442	310	291	601
St. George's International School Luxembourg			0	61	61	122	196	214	410	257	275	532
Fräi-ëffentlech Waldorfschoul Lëtzebuerg	10	14	24	42	24	66	89	73	162	141	111	252
École privée Notre-Dame Sainte-Sophie	12	10	22	67	62	129	181	173	354	260	245	505
École Montessori Schule	7	2	9	5	10	15	8	23	31	20	35	55
École Maria Montessori	8	5	13	11	18	29	23	32	55	42	55	97
École Charlemagne	2	2	4	11	21	32	36	44	80	49	67	116
Over the Rainbow International School	13	6	19	27	26	53	39	58	97	79	90	169
École Maternelle Mini Collège			0	1	11	12			0	1	11	12
École Maternelle Les Poussins			0	9	5	14			0	9	5	14
Scuola Materna Cattolica Internazionale	7	9	16	2	7	9			0	9	16	25
Total	99	104	203	693	707	1 400	2 178	2 337	4 515	2 970	3 148	6 118
	48,8%	51,2%		49,5%	50,5%		48,2%	51,8%		48,5%	51,5%	

5.2. Distribution des élèves luxembourgeois et étrangers par école et par ordre d'enseignement

Établissement scolaire	Éducation précoce			Éducation préscolaire			Enseignement primaire			Total		
	Luxem- bourgeois	Étrangers	Total	Luxem- bourgeois	Étrangers	Total	Luxem- bourgeois	Étrangers	Total	Luxem- bourgeois	Étrangers	Total
École européenne Luxembourg I			0	10	325	335	25	1 141	1 166	35	1 466	1 501
École européenne Luxembourg II			0	4	227	231	24	968	992	28	1 195	1 223
Vauban, École et Lycée français de Luxembourg	0	62	62	5	223	228	15	711	726	20	996	1 016
International School of Luxembourg	3	31	34	9	116	125	31	411	442	43	558	601
St. George's International School Luxembourg			0	3	119	122	13	397	410	16	516	532
Fräi-ëffentlech Waldorfschoul Lëtzebuerg	18	6	24	52	14	66	110	52	162	180	72	252
École privée Notre-Dame Sainte-Sophie	3	19	22	13	116	129	43	311	354	59	446	505
École Montessori Schule	3	6	9	5	10	15	12	19	31	20	35	55
École Maria Montessori	1	12	13	3	26	29	2	53	55	6	91	97
École Charlemagne	0	4	4	0	32	32	0	80	80	0	116	116
Over the Rainbow International School	0	19	19	0	53	53	7	90	97	7	162	169
École Maternelle Mini Collège			0	0	12	12			0	0	12	12
École Maternelle Les Poussins			0	0	14	14			0	0	14	14
Scuola Materna Cattolica Internazionale	0	16	16	0	9	9			0	0	25	25
Total	28	175	203	104	1 296	1 400	282	4 233	4 515	414	5 704	6 118
	13,8%	86,2%		7,4%	92,6%		6,2%	93,8%		6,8%	93,2%	



Annexes

1. DISTRIBUTION DES ÉLÈVES PAR COMMUNE ET PAR CYCLE

Écoles fondamentales communales par communes et syndicats	Cycle 1 - précoce		Cycle 1 - préscolaire		Cycles 2-4				Total
	Élèves	Groupes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Écoles
Aerenzdall	23	1	61	4	183	12	267	17	1
Beaufort	33	2	59	4	222	16	314	22	1
Beckerich	10	1	60	4	161	10	231	15	1
Berdorf	15	1	25	2	115	7	155	10	1
Bertrange	55	3	147	9	385	26	587	38	1
Bettembourg	88	6	268	16	708	45	1 064	67	3
Bettendorf	17	1	59	5	191	13	267	19	1
Betzdorf	38	2	97	6	281	18	416	26	1
Bissen	32	2	68	5	205	12	305	19	1
Biwer	25	1	44	2	104	6	173	9	1
Bourscheid	14	1	29	2	104	7	147	10	1
Bous	28	2	35	2	100	8	163	12	1
Clervaux	46	2	117	8	367	22	530	32	1
Colmar-Berg	17	1	67	4	154	11	238	16	1
Consdorf	24	1	47	3	147	10	218	14	1
Contern	27	2	72	5	229	13	328	20	1
Dalheim	23	2	57	4	125	7	205	13	1
Diekirch	36	3	146	11	366	24	548	38	1
Differdange	269	19	724	50	1 878	128	2 871	197	5
Dippach	31	2	83	5	244	17	358	24	1
Dudelange	146	8	430	27	1 354	87	1 930	122	7
Echternach	19	1	108	3	344	24	471	28	1
Ell	6	1	33	2	91	7	130	10	1
Erpeldange-sur-Sûre	20	1	40	3	157	10	217	14	1
Esch-sur-Alzette	223	15	727	54	2 241	153	3 191	222	8
Esch-sur-Sûre	12	1	56	4	163	11	231	16	1
Ettelbruck	70	5	202	12	537	38	809	55	1
Feulen	23	1	62	4	185	12	270	17	1
Fischbach	14	1	44	3	103	6	161	10	1
Frisange	27	2	97	5	287	17	411	24	1
Garnich	23	1	57	3	142	10	222	14	1
Goesdorf	15	1	28	2	122	9	165	12	1
Grevenmacher	27	2	100	6	304	18	431	26	1
Grosbous	15	1	23	1	91	6	129	8	1
Habscht	49	4	99	7	242	18	390	29	2
Heffingen	17	1	37	2	93	6	147	9	1
Helperknapp	48	3	137	8	310	20	495	31	1
Hesperange	145	8	305	19	741	50	1 191	77	5
Junglinster	91	5	160	11	487	31	738	47	3
Kaerjeng	40	2	216	13	563	38	819	53	2

Écoles fondamentales communales par communes et syndicats	Cycle 1 - précoce		Cycle 1 - préscolaire		Cycles 2-4				Total
	Élèves	Groupes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Écoles
Kayl	58	4	222	15	638	42	918	61	3
Kehlen	51	3	106	7	313	21	470	31	1
Koerich	17	1	60	4	153	11	230	16	1
Kopstal	22	2	77	5	191	14	290	21	1
Larochette	15	1	45	3	148	10	208	14	1
Lenningen	18	1	42	3	131	8	191	12	1
Leudelange	26	2	53	3	134	12	213	17	1
Lintgen	30	2	76	4	173	13	279	19	1
Lorentzweiler	47	3	93	6	216	15	356	24	1
Luxembourg	541	38	1 439	97	3 344	243	5 324	378	19
Mamer	86	5	188	12	578	37	852	54	2
Mersch	81	5	218	13	584	42	883	60	1
Mertert	47	3	101	6	299	18	447	27	2
Mertzig	26	2	56	4	205	14	287	20	1
Mondercange	50	3	141	9	400	28	591	40	2
Mondorf-les-Bains	33	2	116	7	279	19	428	28	1
Niederanven	62	3	118	6	299	18	479	27	1
Nommern	18	1	36	2	99	6	153	9	1
Pétange	110	3	498	31	1 516	91	2 124	125	3
Preizerdaul	13	1	38	2	122	8	173	11	1
Rambrouch	42	3	103	6	321	20	466	29	1
Reckange-sur-Mess	25	2	57	3	158	12	240	17	1
Redange-sur-Attert	22	1	64	4	168	12	254	17	1
Reisdorf	12	1	28	2	107	6	147	9	1
Remich	35	2	60	5	215	15	310	22	1
Roeser	52	3	134	8	360	24	546	35	1
Rosport-Mompach	50	3	84	5	261	17	395	25	2
Rumelange	23	2	122	8	441	29	586	39	1
Saeul	18	1	30	2	46	3	94	6	1
Sandweiler	38	2	61	4	192	12	291	18	1
Sanem	154	9	423	26	1 067	72	1 644	107	7
Schengen	41	3	114	7	310	19	465	29	3
Schieren	23	2	53	3	137	9	213	14	1
Schifflange	78	5	247	16	737	48	1 062	69	3
SCHOULKAUZ	15	1	52	4	177	12	244	17	1
Schuttrange	36	3	94	6	255	17	385	26	1
SISPOLO	48	3	119	7	384	23	551	33	1
Stadtbredimus	19	1	48	3	104	6	171	10	1
Steinfort	33	2	102	6	315	19	450	27	1
Steinsel	51	3	121	8	318	20	490	31	1

Écoles fondamentales communales par communes et syndicats	Cycle 1 - précoce		Cycle 1 - préscolaire		Cycles 2-4				Total
	Élèves	Groupes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Écoles
Strassen	79	5	187	12	477	33	743	50	1
Syndicat Billek Dreiborn	37	2	117	7	308	21	462	30	1
Syndicat scolaire Harlange	49	2	100	7	318	19	467	28	1
SYNECOSPORT	26	2	78	5	202	6	306	13	1
Tandel	23	2	64	4	173	12	260	18	1
Troisvierges	34	2	84	5	274	18	392	25	1
Useldange	15	2	56	4	149	11	220	17	1
Vianden	7	1	53	3	157	11	217	15	1
Vichten	11	1	36	2	111	7	158	10	1
Wahl	9	1	22	2	90	7	121	10	1
Waldbillig	19	1	49	3	149	11	217	15	1
Waldbredimus	17	1	19	2	86	6	122	9	1
Walferdange	65	4	157	10	415	29	637	43	1
Weiler-la-Tour	22	1	43	3	196	12	261	16	1
Weiswampach	18	1	45	3	124	8	187	12	1
Wiltz	49	3	175	13	562	39	786	55	3
Wincrange	42	2	106	3	314	20	462	25	1
Total : écoles fondamentales communales	4 569	289	12 456	800	34 826	2 318	5 1851	3 407	162
Classes d'accueil étatique	5	1	49	5	110	16	164	19*	
Eis schoul	13	3	33	3	96	6	142	9*	1
École internationale de Differdange et Esch-sur-Alzette	0	0	0	0	593	27	593	27	1
École privée Notre Dame	0	0	0	0	103	6	103	6	1
International School Michel Lucius	0	0	0	0	570	36	570	36	1
École internationale de Junglinster	0	0	72	5	246	17	318	22	1
École internationale de Mondorf-les-bains	0	0	0	0	168	8	168	8	1
École internationale Edward Steichen	0	0	41	6	121	15	162	21	1
CT Kannerhaus Jean	0	0	0	0	6	5	6	5	1
Homeschooling	0		48		112		160	0	
Total : autres écoles fondamentales	18	4	243	19	2 125	136	2 386	153	8
Total : écoles fondamentales	4 587	293	12 699	819	36 951	2 454	54 237	3 560	170

*Pour ces écoles, les élèves de certains cycles se partagent une même classe, expliquant ainsi pourquoi le total des classes diffèrent de la somme des classes par cycle.

2. POURCENTAGE D'ÉLÈVES DE NATIONALITÉ ÉTRANGÈRE PAR COMMUNE

Écoles fondamentales communales par communes et syndicats	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	% élèves étrangers
Strassen	743	454	61,1%
Vianden	217	132	60,8%
Luxembourg	5 324	3 224	60,6%
Hesperange	1 191	700	58,8%
Wiltz	786	459	58,4%
Esch-sur-Alzette	3 191	1 824	57,2%
Ettelbruck	809	453	56,0%
Differdange	2 871	1 607	56,0%
Pétange	2 124	1 178	55,5%
Larochette	208	112	53,8%
Kopstal	290	153	52,8%
Echternach	471	247	52,4%
Reisdorf	147	76	51,7%
Rumelange	586	298	50,9%
Diekirch	548	273	49,8%
Remich	310	152	49,0%
Bertrange	587	284	48,4%
Troisvierges	392	189	48,2%
Walferdange	637	297	46,6%
Grevenmacher	431	200	46,4%
Sandweiler	291	134	46,0%
Schifflange	1 062	482	45,4%
Mamer	852	382	44,8%
Beaufort	314	138	43,9%
Lintgen	279	122	43,7%
Dudelange	1 930	809	41,9%
Bettendorf	267	111	41,6%
Tandel	260	108	41,5%
Mersch	883	364	41,2%
Niederanven	479	197	41,1%
Colmar-Berg	238	97	40,8%
Kayl	918	374	40,7%
Schuttrange	385	156	40,5%
Clervaux	530	214	40,4%
Bettembourg	1 064	427	40,1%
Leudelange	213	83	39,0%
Lorentzweiler	356	131	36,8%
Contern	328	120	36,6%
Mondorf-les-Bains	428	156	36,4%
Kaerjeng	819	295	36,0%

Écoles fondamentales
communales par communes
et syndicats

	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	% élèves étrangers
Weiswampach	187	67	35,8%
Sanem	1 644	589	35,8%
Lenningen	191	68	35,6%
Mertert	447	159	35,6%
Syndicat Billek Dreiborn	462	162	35,1%
Frisange	411	144	35,0%
Roeser	546	191	35,0%
Junglinster	738	257	34,8%
Bissen	305	106	34,8%
Steinsel	490	170	34,7%
Rédange-sur-Attert	254	88	34,6%
Rambrouch	466	161	34,5%
Habscht	390	130	33,3%
Berdorf	155	51	32,9%
Betzdorf	416	136	32,7%
Steinfort	450	146	32,4%
Aerenzdall	267	86	32,2%
Schieren	213	68	31,9%
Koerich	230	72	31,3%
Stadtbredimus	171	52	30,4%
Esch-sur-Sûre	231	70	30,3%
Biwer	173	52	30,1%
Eil	130	39	30,0%
Rosport-Mompach	395	118	29,9%
Dippach	358	106	29,6%
Mondercange	591	173	29,3%
Dalheim	205	60	29,3%
Fischbach	161	47	29,2%
Saeul	94	27	28,7%
Bourscheid	147	42	28,6%
Goesdorf	165	47	28,5%
Syndicat Schoulkouz	244	69	28,3%
Syndicat scolaire Harlange	467	130	27,8%
Beckerich	231	64	27,7%
Erpeldange-sur-Sûre	217	60	27,6%
Kehlen	470	128	27,2%
Waldbredimus	122	33	27,0%
Consdorf	218	58	26,6%
Schengen	465	123	26,5%
Weiler-la-tour	261	68	26,1%
Wincrange	462	120	26,0%
Preizerdaul	173	44	25,4%

Écoles fondamentales
communales par communes
et syndicats

	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	% élèves étrangers
Feulen	270	67	24,8%
SISPOLO	551	134	24,3%
Helperknapp	495	120	24,2%
Bous	163	39	23,9%
Mertzig	287	62	21,6%
Useldange	220	42	19,1%
Waldbillig	217	40	18,4%
SYNECOSPORT	306	53	17,3%
Heffingen	147	25	17,0%
Vichten	158	26	16,5%
Wahl	121	19	15,7%
Garnich	222	33	14,9%
Grosbous	129	19	14,7%
Reckange-sur-Mess	240	35	14,6%
Nommern	153	22	14,4%
Total : écoles fondamentales communales	51 851	22 529	43,4%
Autres écoles fondamentales			
Classes d'accueil étatiques et CT Kannerhaus Jean	170	165	97,1%
Eis schoul	142	66	46,5%
International School Michel Lucius	570	497	87,2%
École internationale de Junglinster	318	221	69,5%
École internationale de Differdange	593	452	76,2%
École internationale de Mondorf-les-Bains	168	114	67,9%
École internationale Edward Steichen	162	117	72,2%
École privée Notre Dame	103	45	43,7%
Homeschooling	160	54	33,8%
Total: autres écoles fondamentales	2 386	1 731	72,5%
Total: écoles fondamentales	54 237	24 260	44,7%

NOTES

Enseignement fondamental

Statistiques globales et analyse des résultats scolaires

Année scolaire 2021/2022

Éditeur : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse ;
Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques
et technologiques



Date de parution : Août 2023

eduPôle Clausen
33, rives de Clausen
L-2165 Luxembourg
Tél. : 247-85187
Fax : 247-83137
statistiques@men.lu

Layout : h2a

ISBN : 978-2-49673-008-1



SCRIPT

Service de Coordination de la Recherche
et de l'Innovation pédagogiques et technologiques